



Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Estatísticas Educacionais

censo da
educação
superior **2024**

Divulgação dos resultados

Brasília, 17 de setembro de 2025

1

Um pouco sobre o Censo da Educação Superior



O Censo da Educação Superior é uma pesquisa estatística realizada anualmente pelo Inep em articulação com as Instituições de Educação Superior (IES) que oferecem cursos de graduação no Brasil, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008.

1

A pesquisa busca representar a educação superior em um determinado ano letivo. Nesta edição, os dados coletados têm como referência a data **31 de dezembro de 2024**. Para mais informações sobre a pesquisa, como questionários, sistema de coleta, orientações de preenchimento, vídeos tutoriais e resultados, consulte o **site do Inep**.

2

A pesquisa parte do universo de IES constante no **cadastro e-MEC** e levanta dados sobre **IES, Locais de oferta, Cursos, vagas oferecidas, professores e estudantes** na educação superior de graduação no Brasil.

3

Os questionários são respondidos por **Recenseadores Institucionais** formalmente indicados pelas IES. Durante o processo de coleta, por meio do sistema Censup, o Inep mantém estreita **articulação** com as IES para garantir o cumprimento do cronograma e da consistência dos dados levantados.

4

As informações produzidas são utilizadas como subsídios indispensáveis para **formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas** e para **supervisão e regulação** da educação superior. O Inep calcula uma cesta de **indicadores** que possibilita **contextualizar os resultados das avaliações** e monitorar a **trajetória dos estudantes** desde seu ingresso em um curso de graduação de nível superior.

5

Já estão disponíveis no site do Inep os **microdados**, o **Painel BI** (InepData), a **Sinopse**, as **Notas Estatísticas** e os **indicadores** desta edição da pesquisa.

cineBrasil

A Cine Brasil é a **Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação do Brasil**. A manutenção da Cine Brasil também é uma atribuição da equipe do Censo da Educação Superior.

- A Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação e Sequenciais de Formação Específica do Brasil (Cine Brasil) é baseada na *International Standard Classification of Education – Fields of Education and Training (ISCED-F)* da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (**Unesco**);
- A metodologia permite o **agrupamento** de cursos de educação superior segundo a **semelhança de conteúdo temático**, princípio básico do processo de classificação desses cursos;
- A Cine Brasil é elemento constituinte do Cadastro Nacional de Cursos e Instituições da Educação Superior (**Cadastro e-MEC**), sendo utilizada como **referência** para a **classificação oficial** dos cursos no Censo da Educação Superior. Sua adoção permite a **compilação, a análise das estatísticas educacionais e a comparação dos dados dos cursos tanto no cenário nacional quanto internacional**;
- A classificação dos cursos, além de ser utilizada para a disseminação das estatísticas da educação superior do país, também é utilizada como **referência** para o **enquadramento** dos cursos a serem avaliados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (**Enade**) e para a designação da comissão de **avaliação in loco** dos cursos de graduação.

2 Os desafios para acelerar o ritmo e orientar a direção da expansão da educação superior em sintonia com o PNE

Meta 8

Elevar a **escolaridade média** da população de **18 a 29** anos, de modo a alcançar, no mínimo, **12 anos de estudo** no último ano de vigência deste plano, para as populações do **campo**, da **região** de menor escolaridade no País e dos 25% **mais pobres**, e igualar a escolaridade média entre **negros** e **não negros** declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

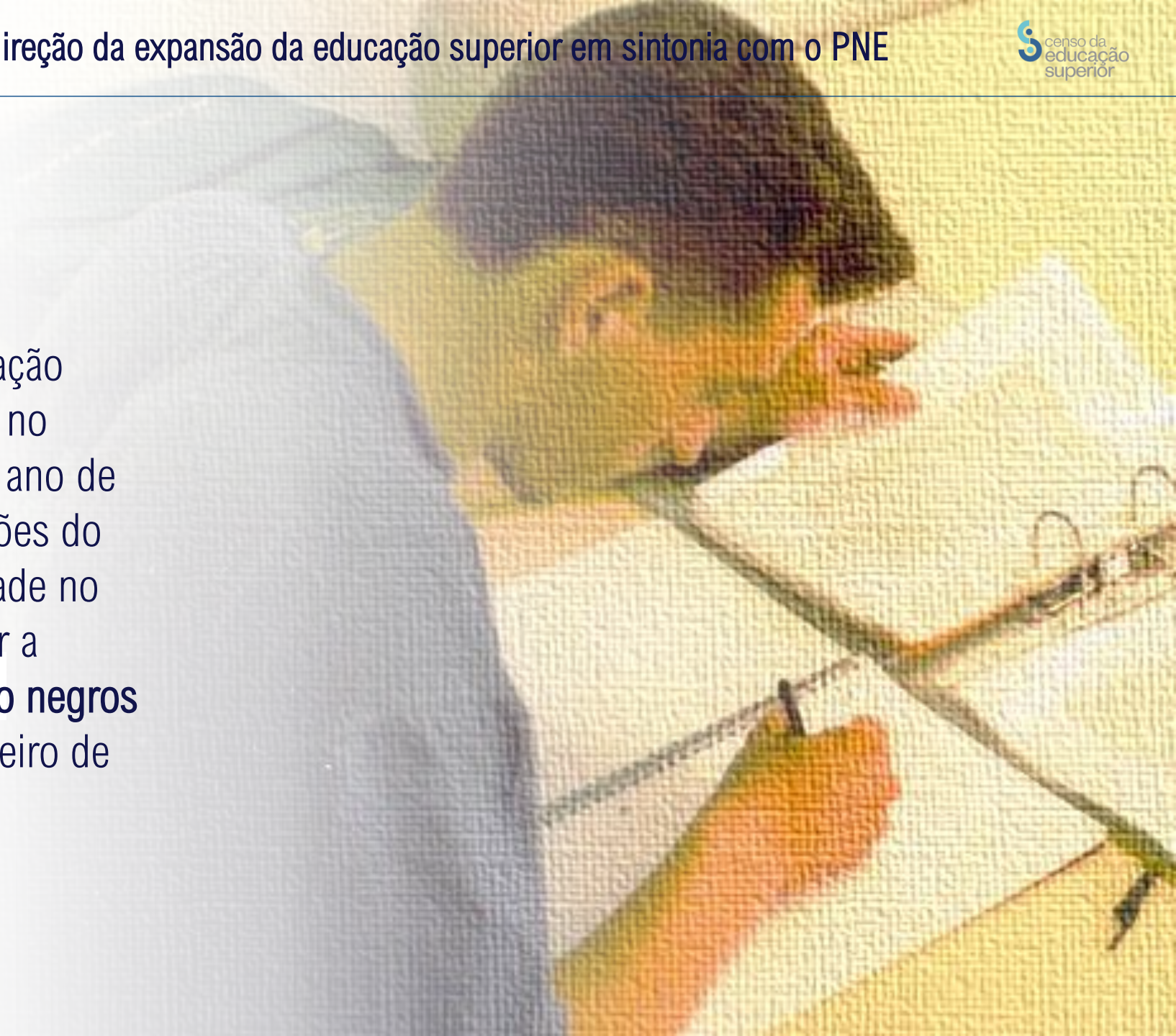
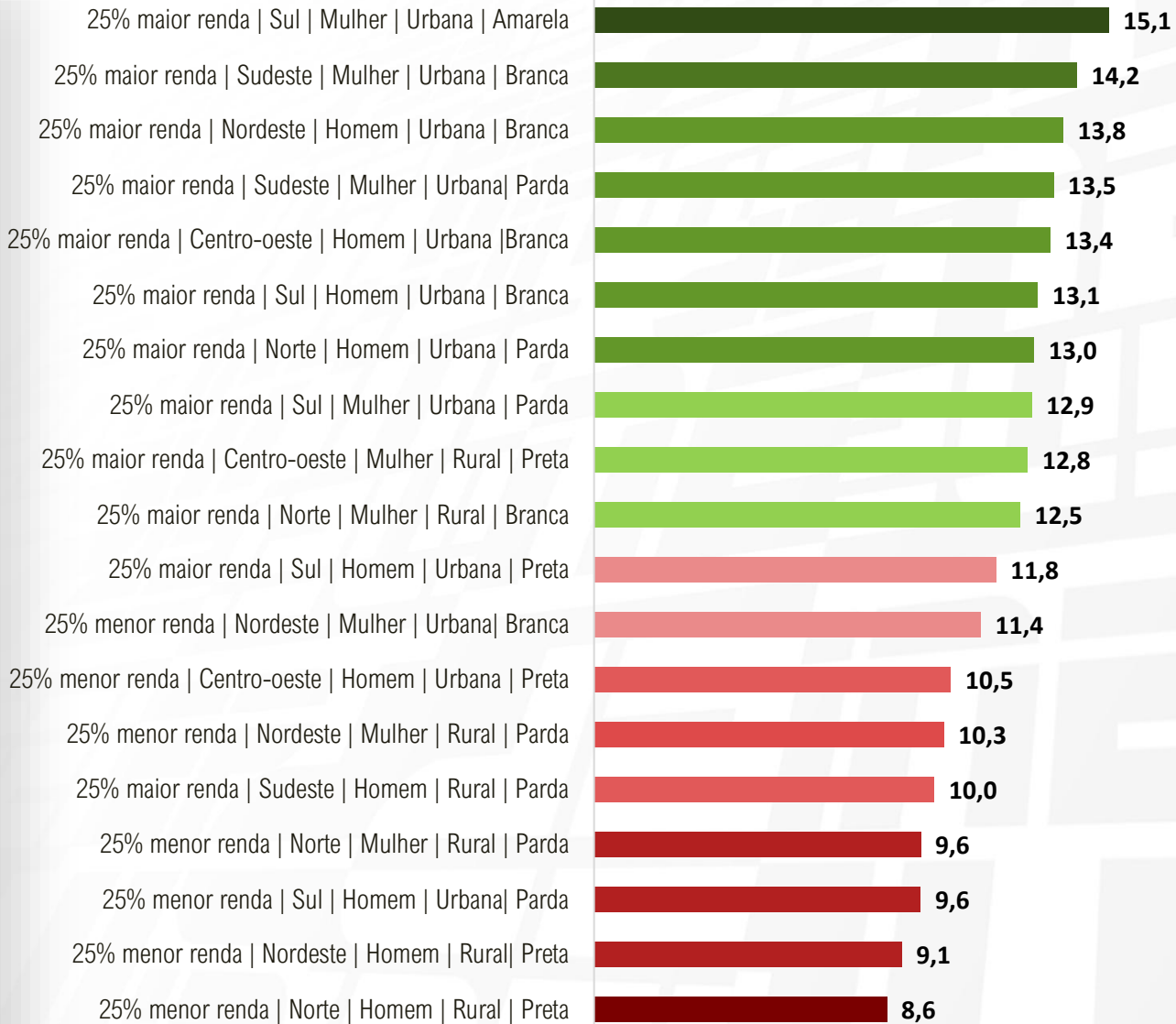
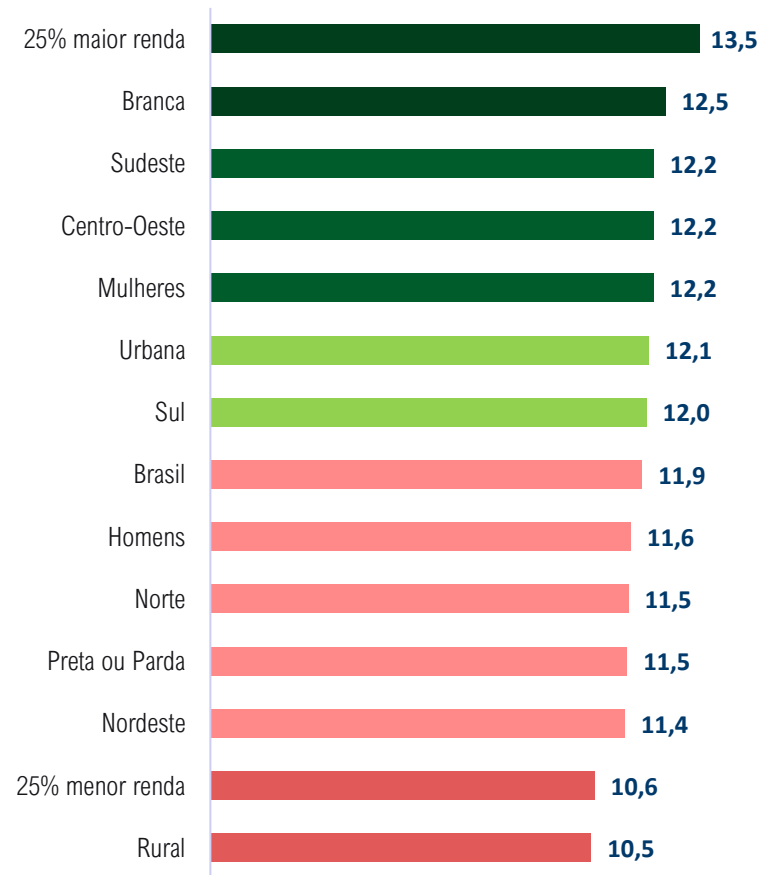


Gráfico 1. Número médio de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade – Brasil 2024

(Continua...)



Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50%** e a taxa líquida para **33%** da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **40%** das novas matrículas, no segmento público.



Gráfico 2. Distribuição percentual da população de 18 a 24 anos, por condição de frequência à escola e etapa de ensino – Brasil 2024

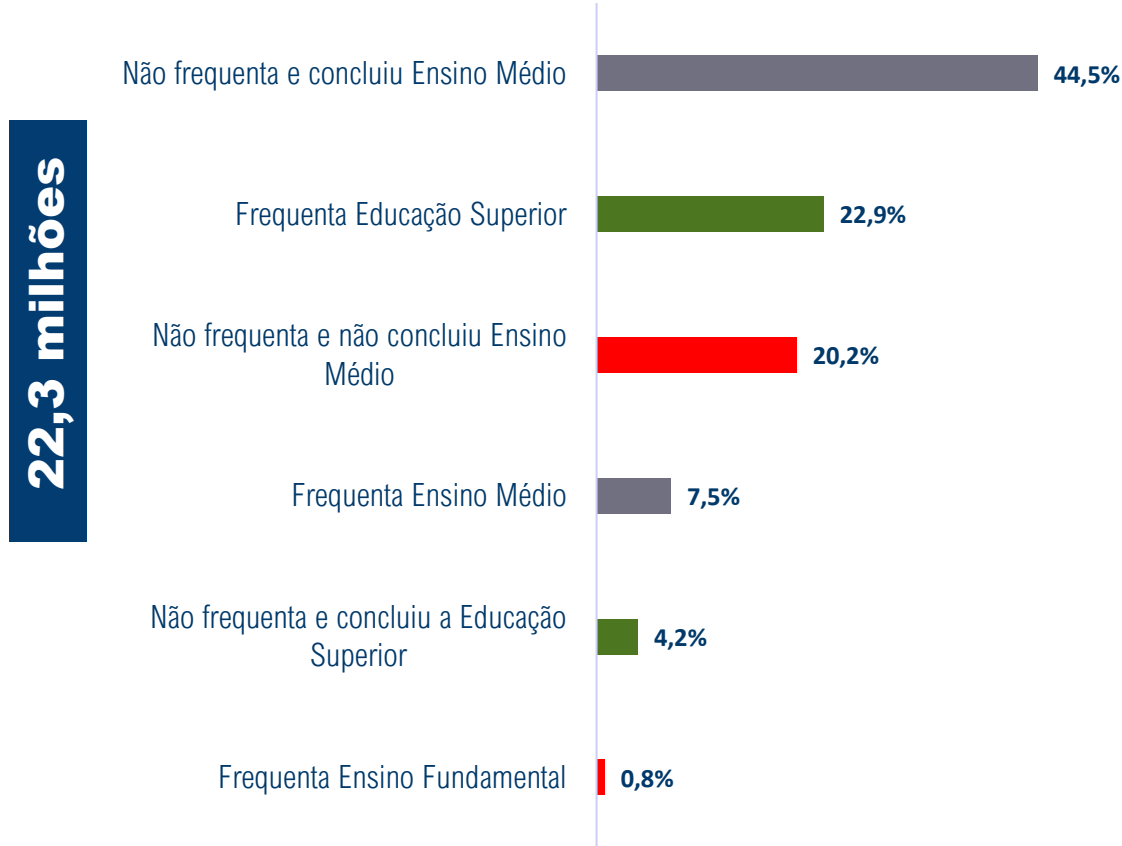
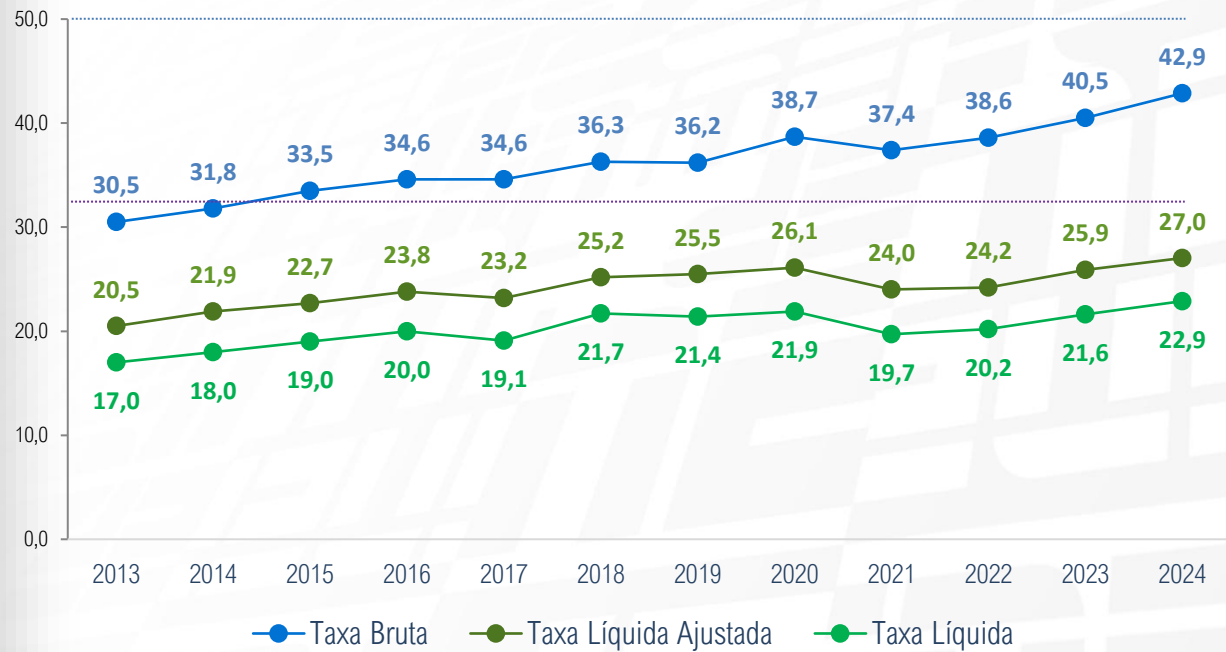


Gráfico 3. Taxas de escolarização bruta e líquida – Brasil 2013-2024



$$TB = \frac{\text{População frequente educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$
$$TL = \frac{\text{População 18 a 24 anos que frequenta educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$
$$TLA = \frac{\text{População 18 a 24 anos frequenta ou já concluiu educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

Gráfico 4. Número de Matrículas no Ensino Médio (Regular e EJA)
Brasil 2014-2024

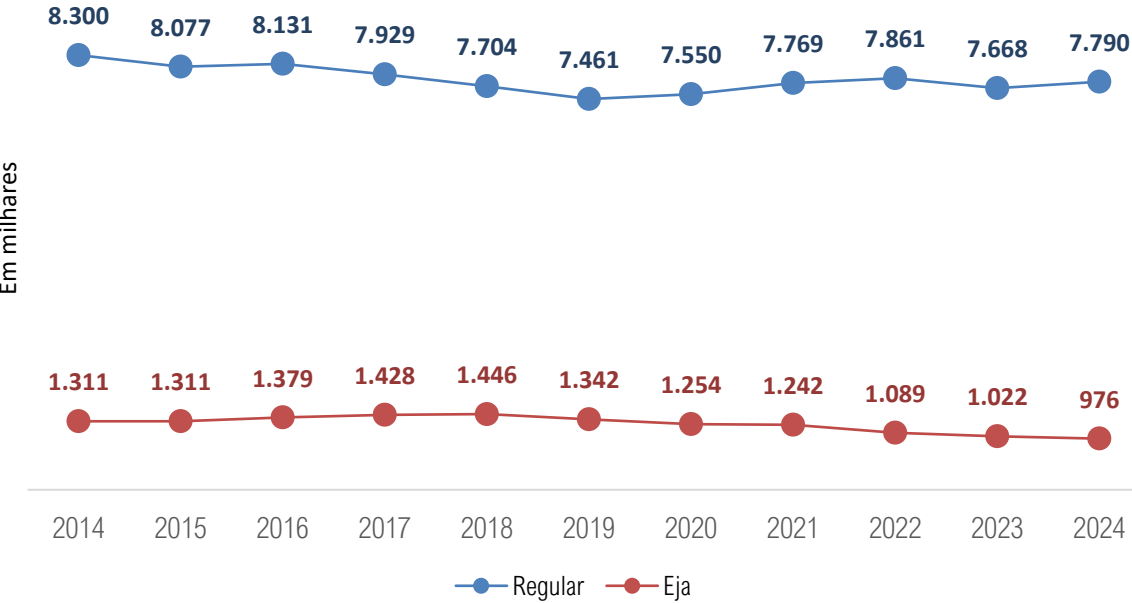


Gráfico 5. Número de Concluintes no Ensino Médio (Regular e EJA)
Brasil 2014-2024

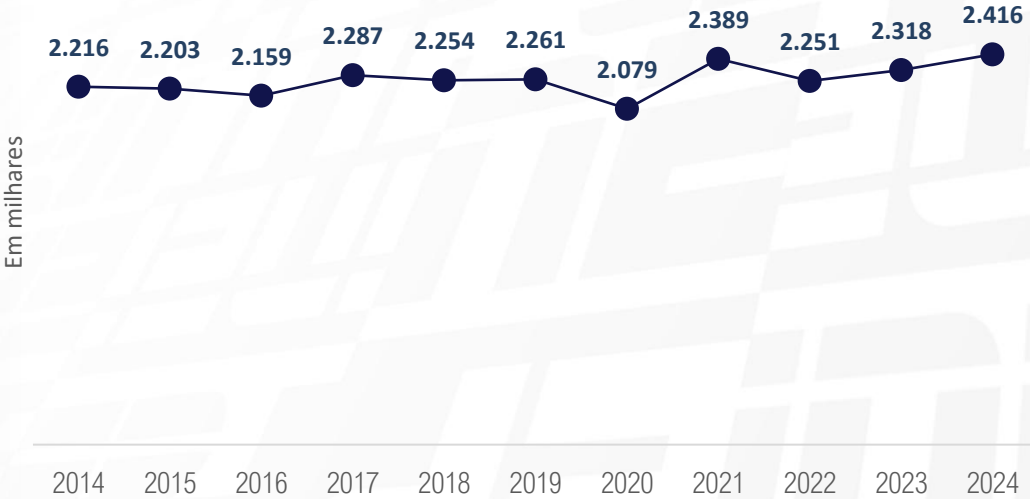
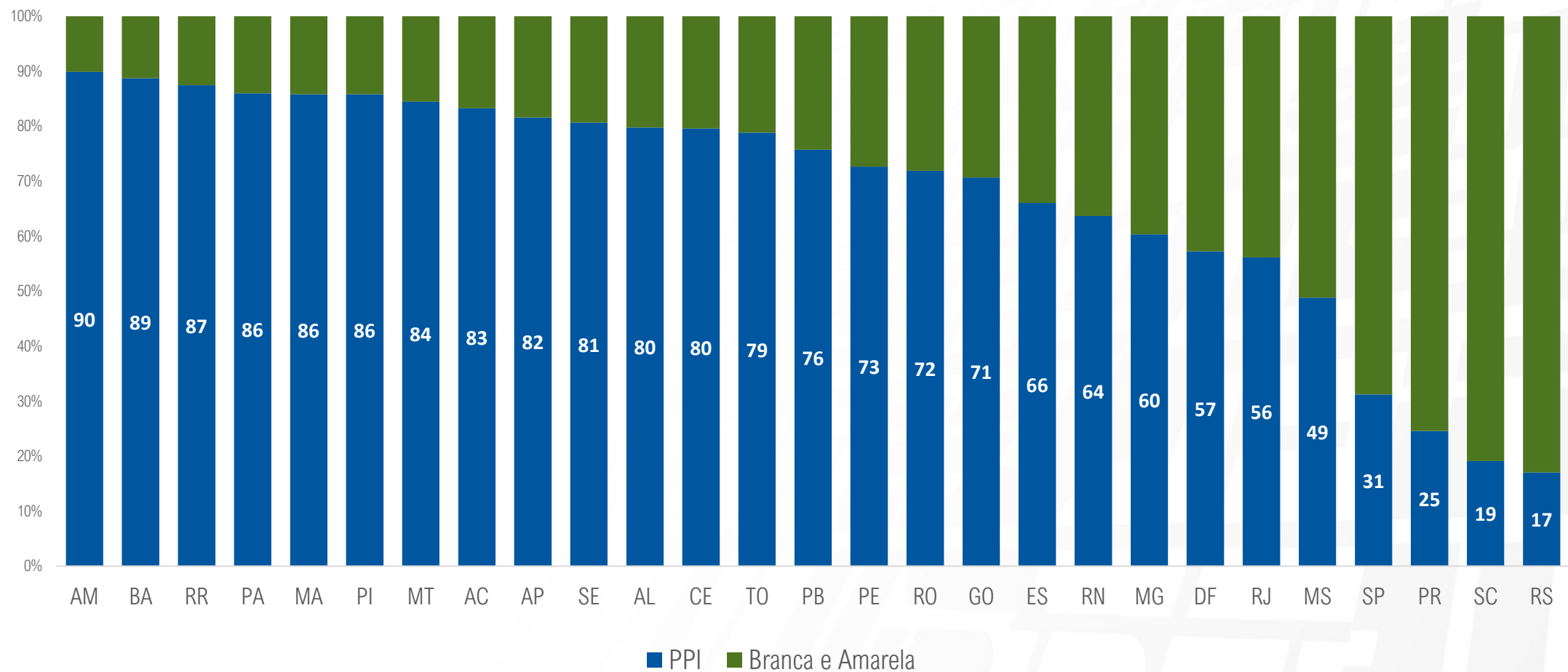
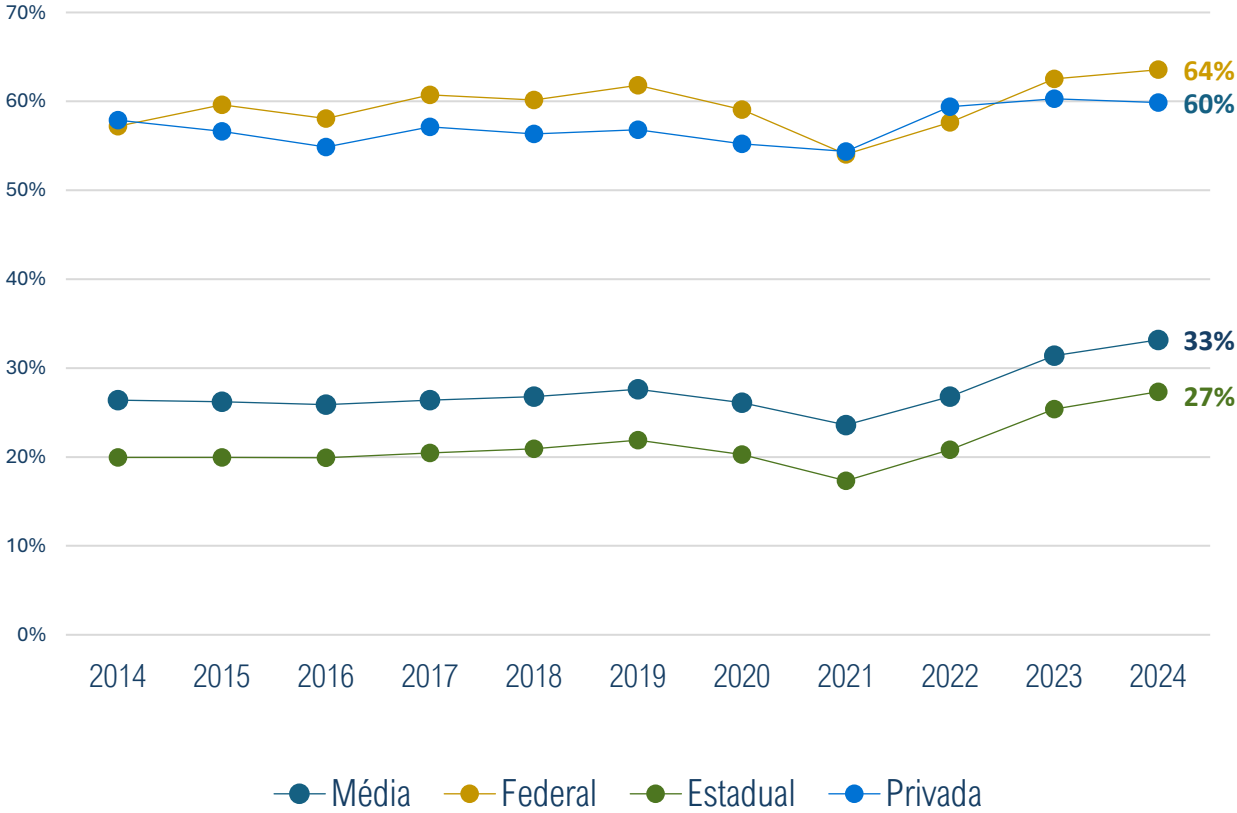


Gráfico 6. Concluintes no ensino médio por cor/raça, segunda a Unidade da Federação – Brasil 2024

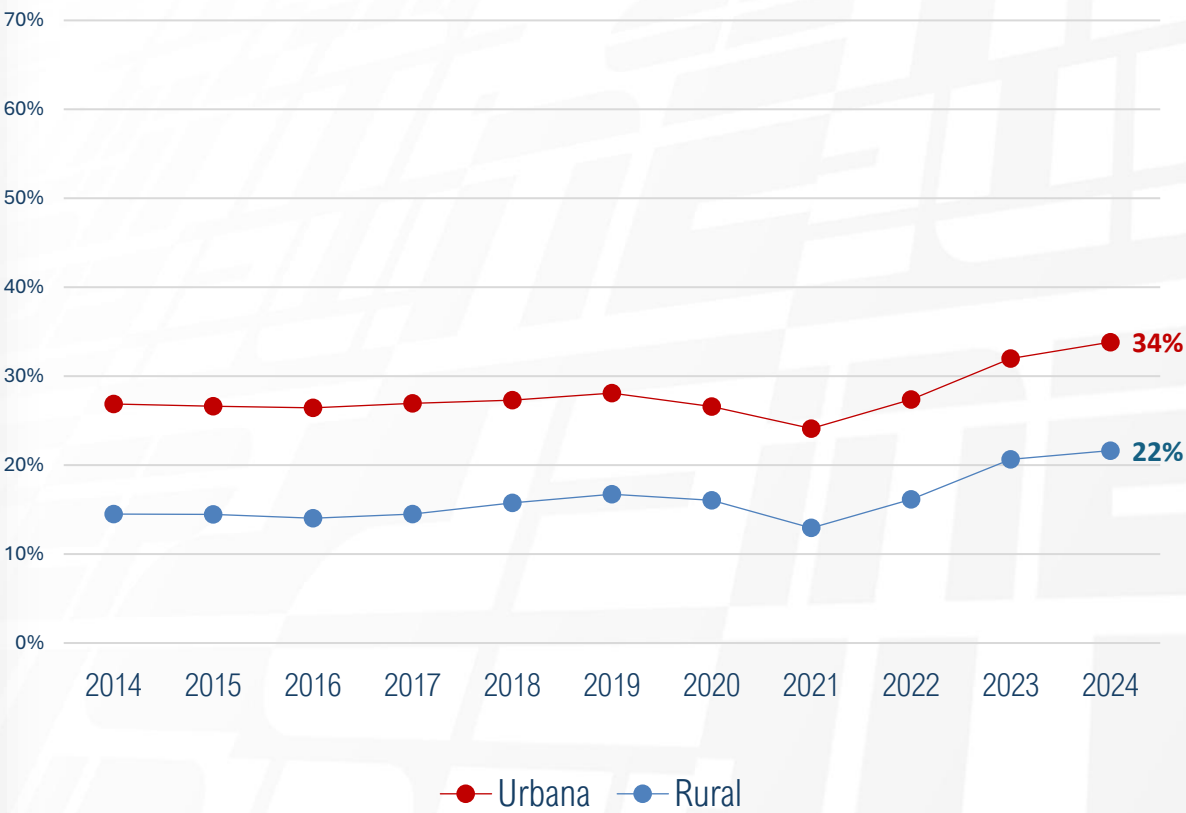


Gráficos 7 e 8 - Percentual de concluintes do Ensino Médio no ano $t-1$ que ingressam na educação superior no ano t – Brasil 2014-2024

Dependência Administrativa

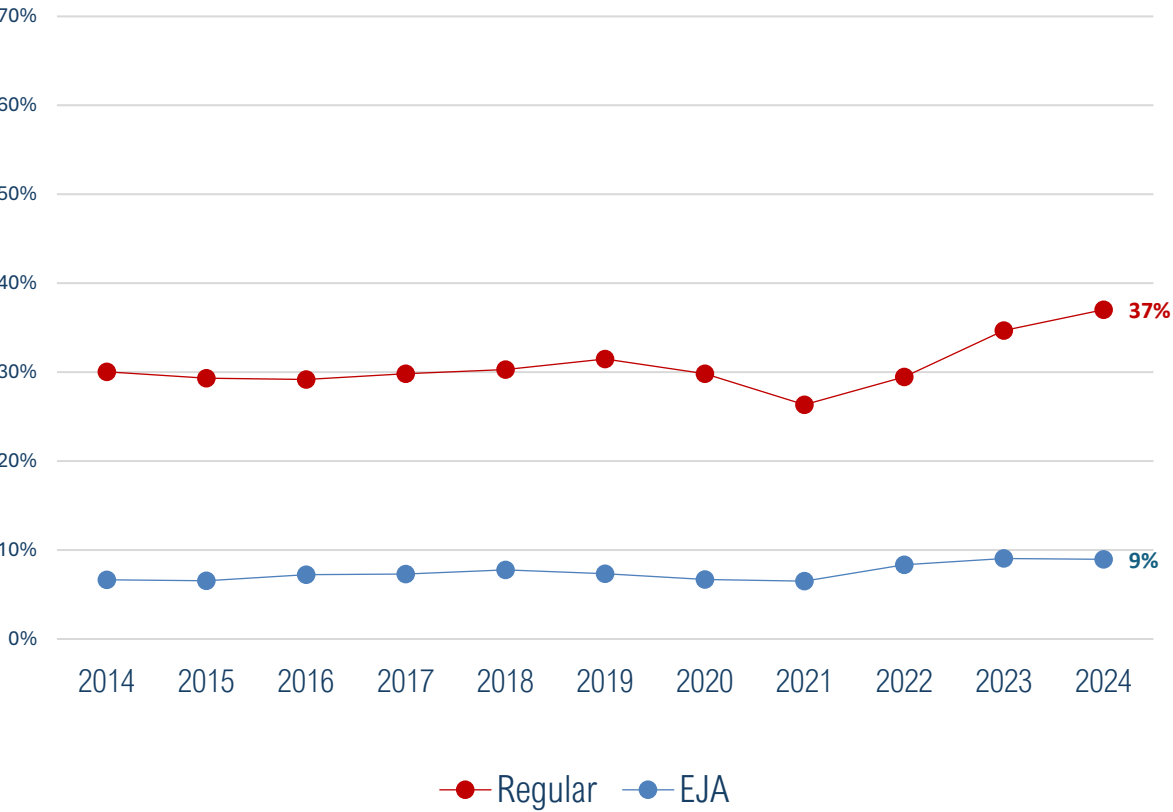


Localização



Gráficos 9 e 10 - Percentual de concluintes do Ensino Médio no ano $t-1$ que ingressam na educação superior no ano t – Brasil 2014-2024

Modalidade do Ensino Médio



Educação Profissional (integrado e concomitante)

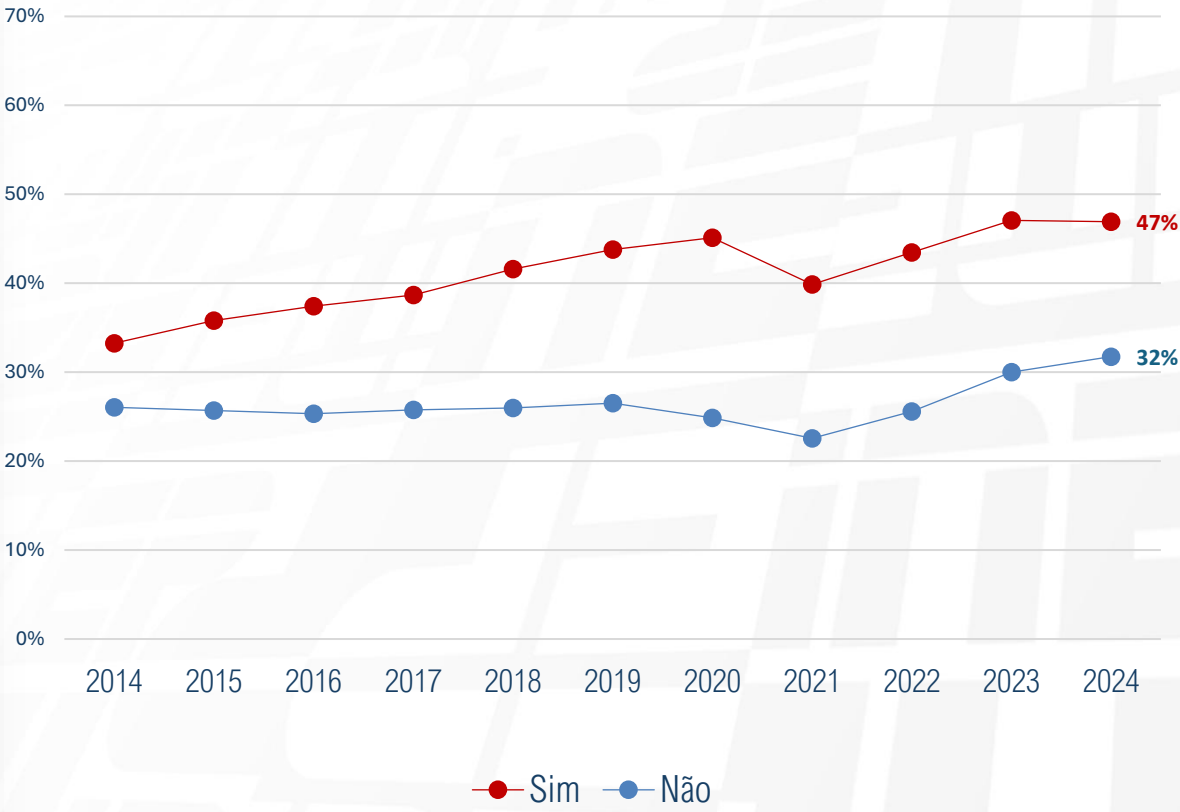
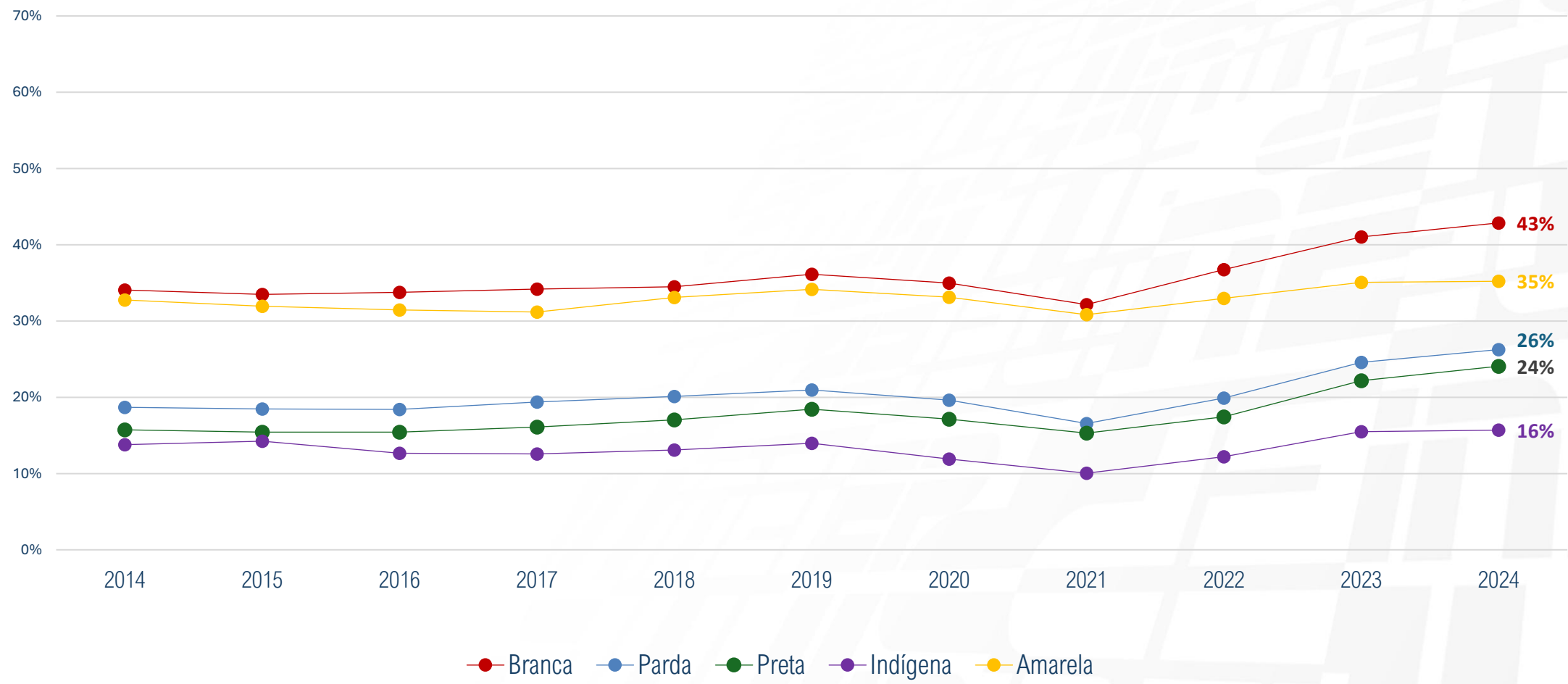


Gráfico 11 - Percentual de concluintes do Ensino Médio no ano $t-1$ que ingressam na educação superior no ano t – Brasil 2014-2024



3 O contexto internacional - educação para o desenvolvimento das pessoas e dos países

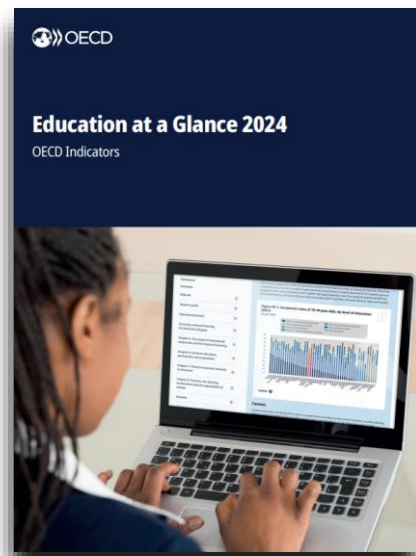
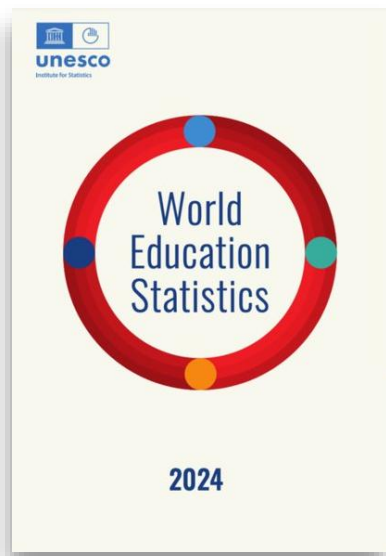
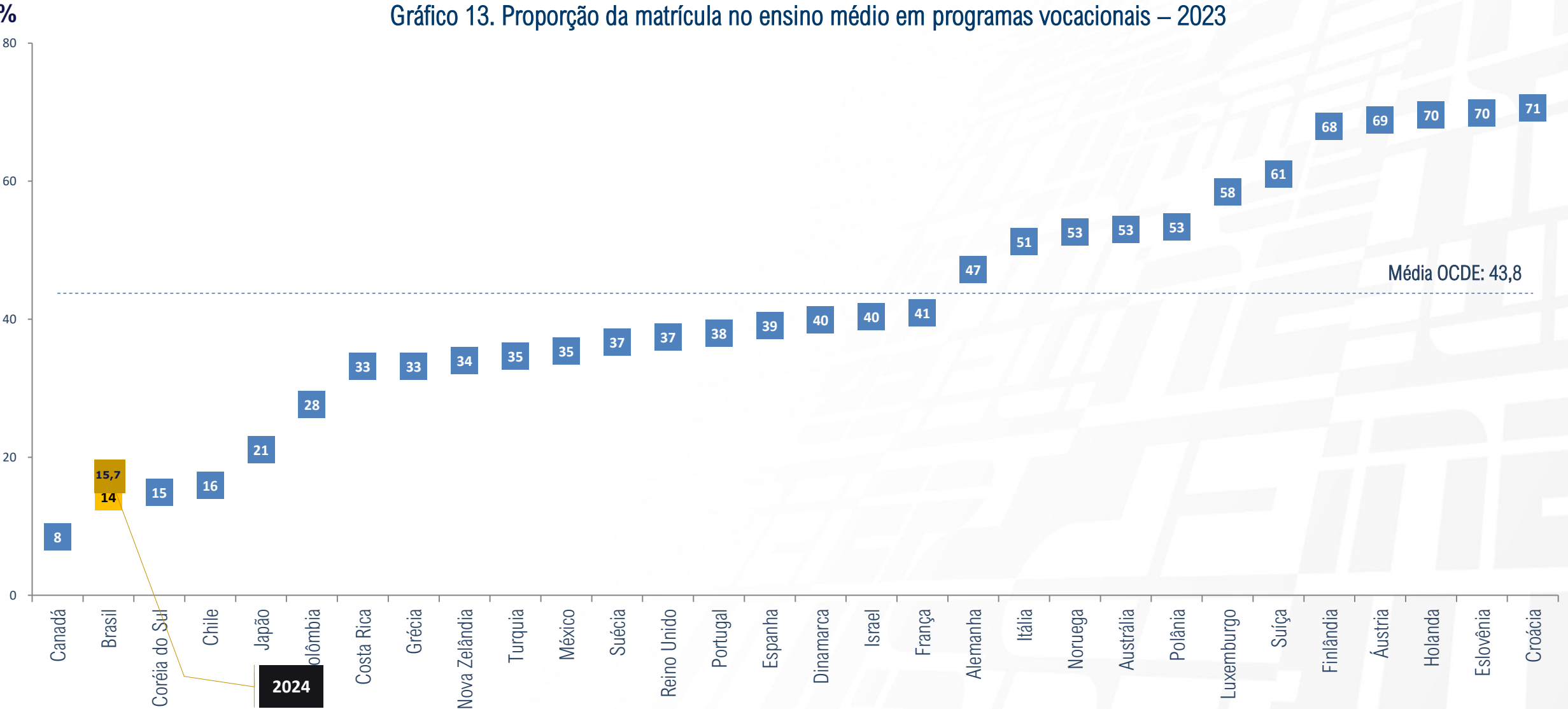


Gráfico 12. Percentual da população com educação superior, por faixa etária – 2023

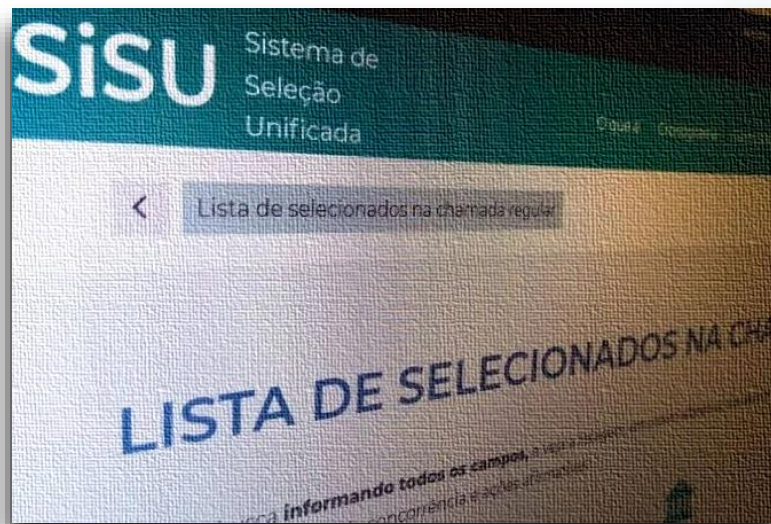


Fonte: OCDE: Dados extraídos de OECD.Sta por Deed/Inep em 10/08/2025.



4

Processos seletivos: IES, cursos, vagas e ingressos



2.561



Gráfico 14. Número de Instituições de Educação Superior – Brasil 2024

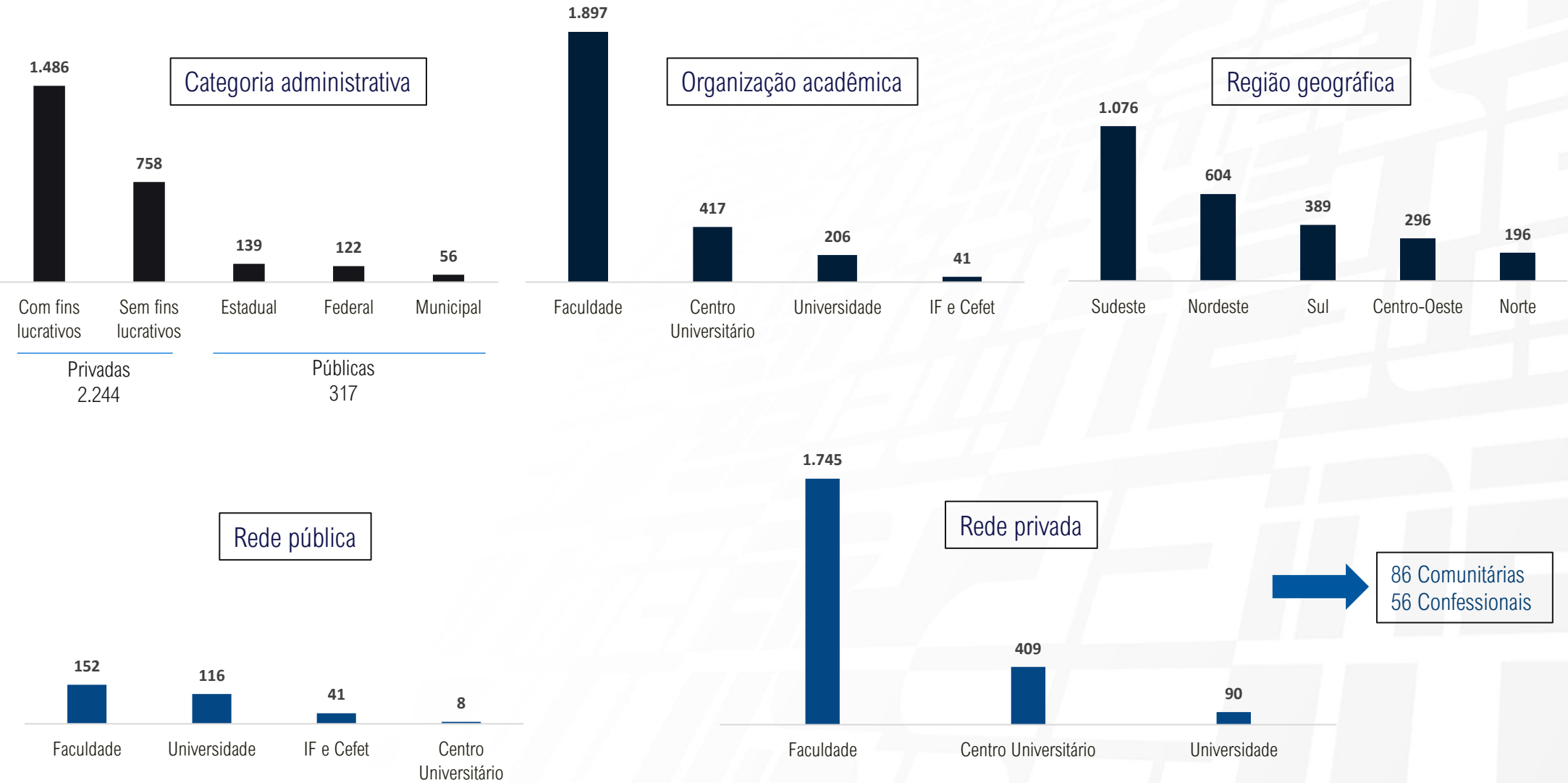


Tabela 1. Número de vagas em cursos de graduação, por modalidade de ensino e tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2024

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
Total	23.664.880	17.407.105	53.855	6.203.920	5.074.607	3.336.084	31.995	1.706.528	18.590.273	14.071.021	21.860	4.497.392
Pública	982.899	706.170	19.201	257.528	821.316	566.640	14.382	240.294	161.583	139.530	4.819	17.234
Federal	586.246	397.476	11.052	177.718	531.665	349.733	9.088	172.844	54.581	47.743	1.964	4.874
Estadual	296.522	224.741	5.847	65.934	233.337	173.174	4.972	55.191	63.185	51.567	875	10.743
Municipal	100.131	83.953	2.302	13.876	56.314	43.733	322	12.259	43.817	40.220	1.980	1.617
Privada	22.681.981	16.700.935	34.654	5.946.392	4.253.291	2.769.444	17.613	1.466.234	18.428.690	13.931.491	17.041	4.480.158
Com fins	18.315.459	13.509.552	24.945	4.780.962	2.823.213	1.753.223	11.622	1.058.368	15.492.246	11.756.329	13.323	3.722.594
Sem fins	4.366.522	3.191.383	9.709	1.165.430	1.430.078	1.016.221	5.991	407.866	2.936.444	2.175.162	3.718	757.564

Gráfico 15. Evolução do número de cursos de graduação a distância – Brasil 2000-2024.

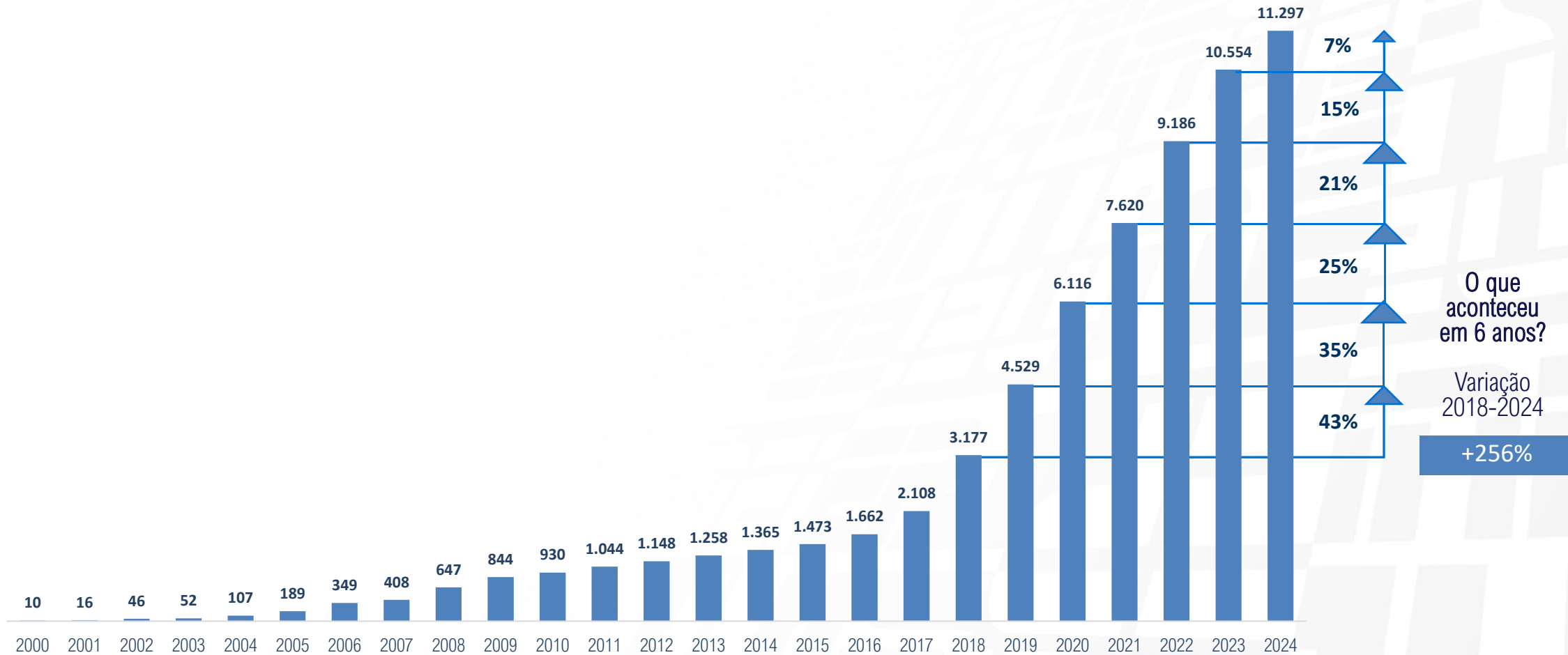


Gráfico 16. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2024

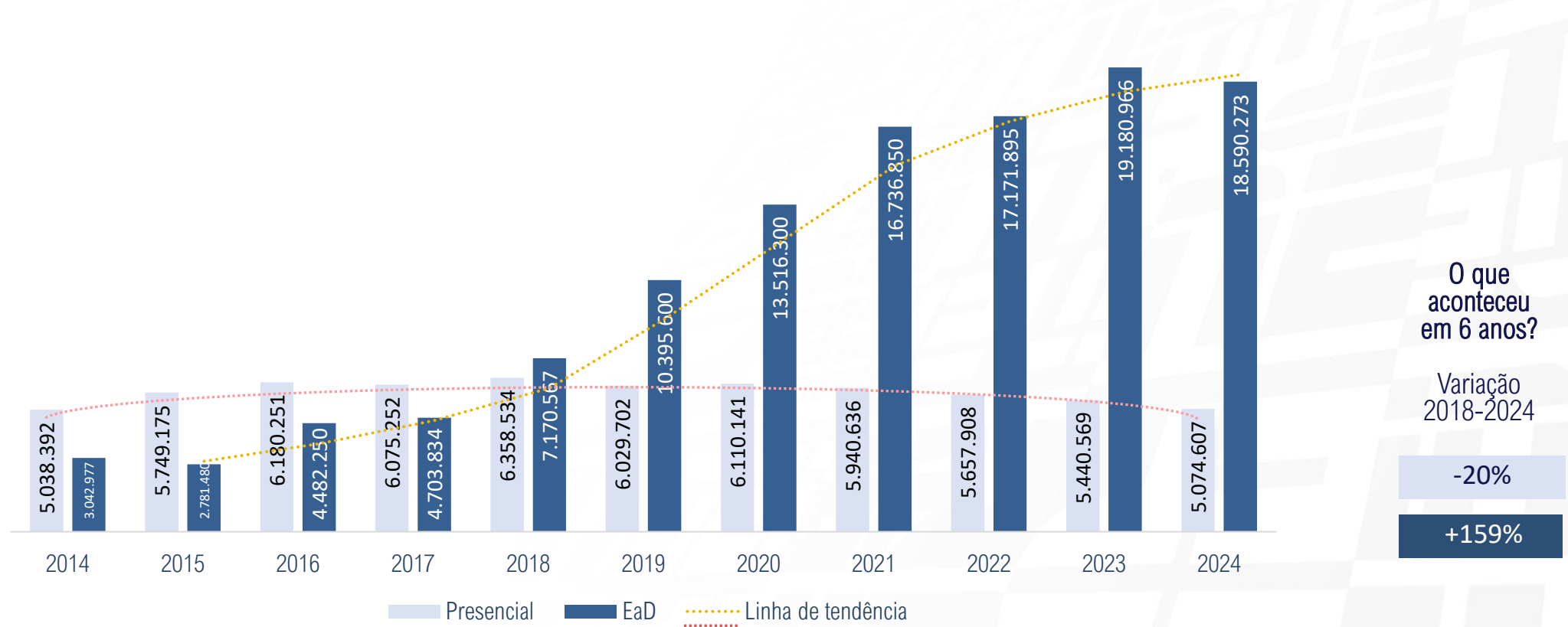
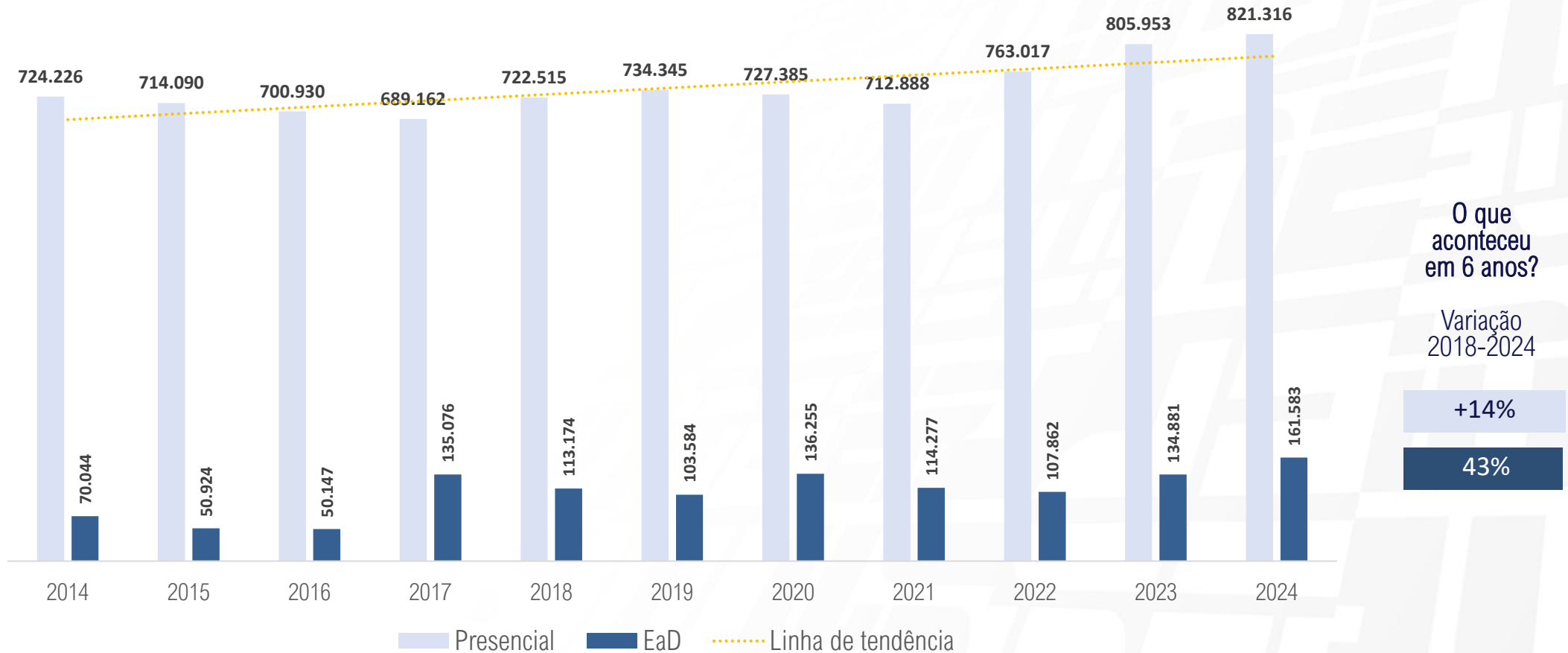
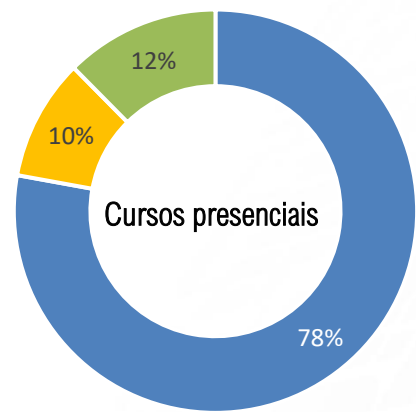


Gráfico 17. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação na **rede pública**, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2024



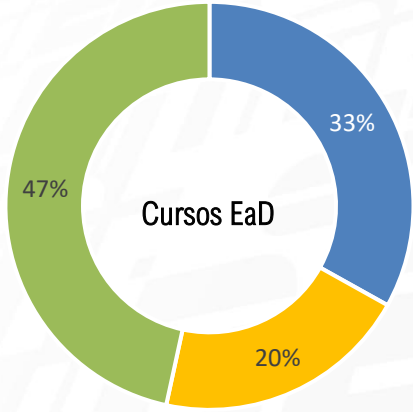
23.664.880

5.074.607

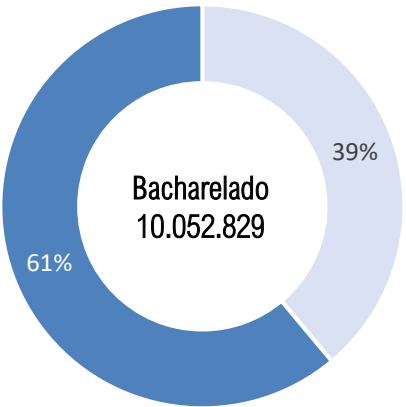


■ Bacharelado ■ Licenciatura ■ Tecnológico

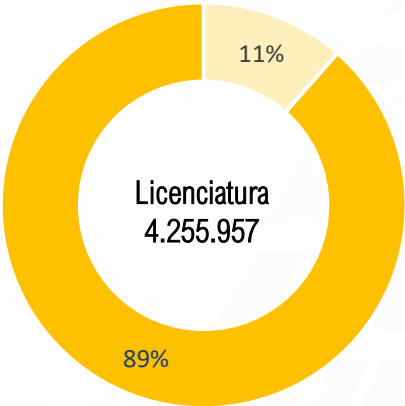
18.590.273



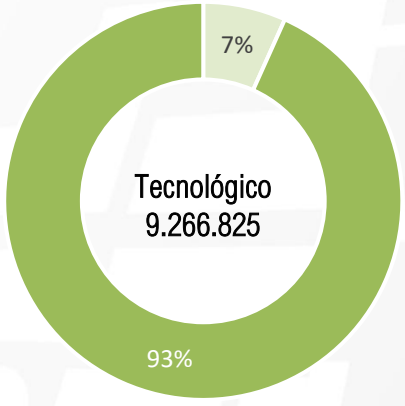
■ Bacharelado ■ Licenciatura ■ Tecnológico



■ Presencial ■ EaD



■ Presencial ■ EaD

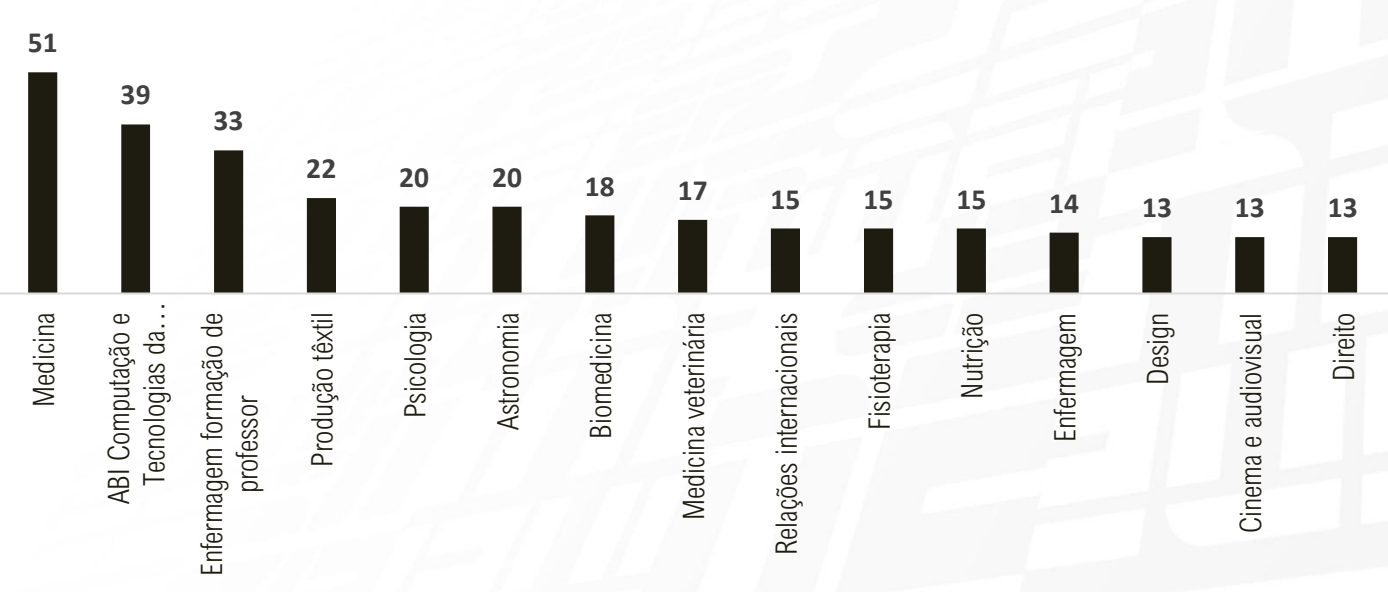


■ Presencial ■ EaD

Gráfico 18. Cursos **presenciais** com mais de 50 novas vagas oferecidas e maior relação candidato/vaga, por categoria administrativa – Brasil 2024

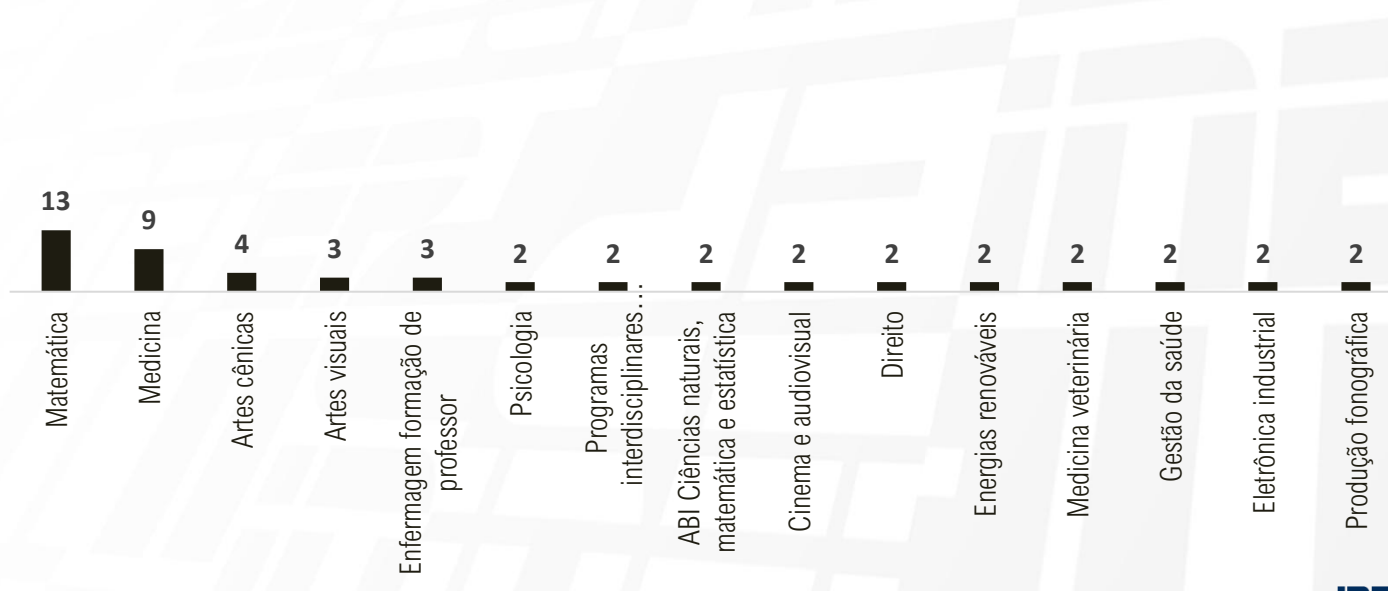
Rede pública

Área do Curso - Cine Rótulo	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vagas
Medicina	695.147	13.698	51
ABI Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	4.636	120	39
Enfermagem formação de professor	2.461	74	33
Produção têxtil	3.079	140	22
Psicologia	149.672	7.391	20
Astronomia	2.009	100	20
Biomedicina	39.407	2.146	18
Medicina veterinária	106.157	6.180	17
Relações internacionais	34.733	2.278	15
Fisioterapia	59.311	3.990	15
Nutrição	69.381	4.707	15
Enfermagem	133.825	9.250	14
Design	23.319	1.766	13
Cinema e audiovisual	10.917	835	13
Direito	271.841	21.008	13



Rede privada

Área do Curso - Cine Rótulo	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vagas
Matemática	1.365	105	13
Medicina	368.514	41.715	9
Artes cênicas	1.844	455	4
Artes visuais	2.644	831	3
Enfermagem formação de professor	404	161	3
Psicologia	397.970	174.012	2
Programas interdisciplinares abrangendo ciências sociais, comunicação	637	285	2
ABI Ciências naturais, matemática e estatística	306	149	2
Cinema e audiovisual	5.519	2.770	2
Direito	580.971	303.148	2
Energias renováveis	181	100	2
Medicina veterinária	123.536	68.776	2
Gestão da saúde	120	70	2
Eletrônica industrial	127	75	2
Produção fonográfica	1.379	830	2

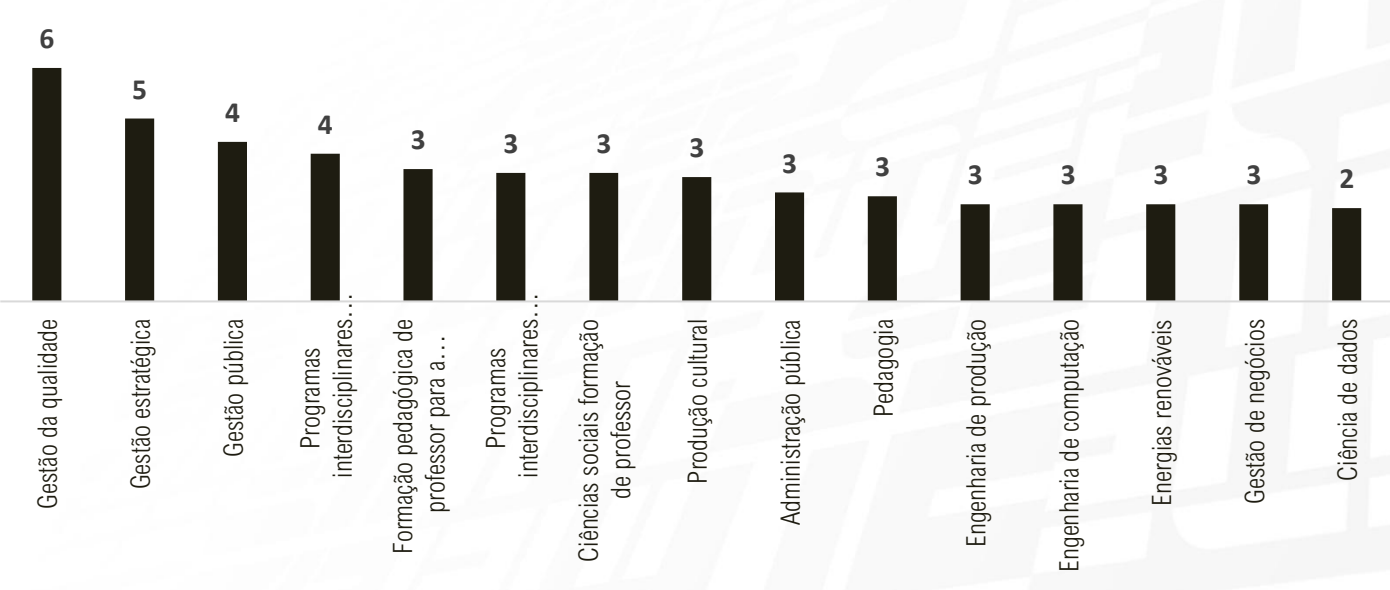


Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

Gráfico 19. Cursos **EaD** com mais de 50 novas vagas oferecidas e maior relação candidato/vaga, por categoria administrativa - Brasil 2024

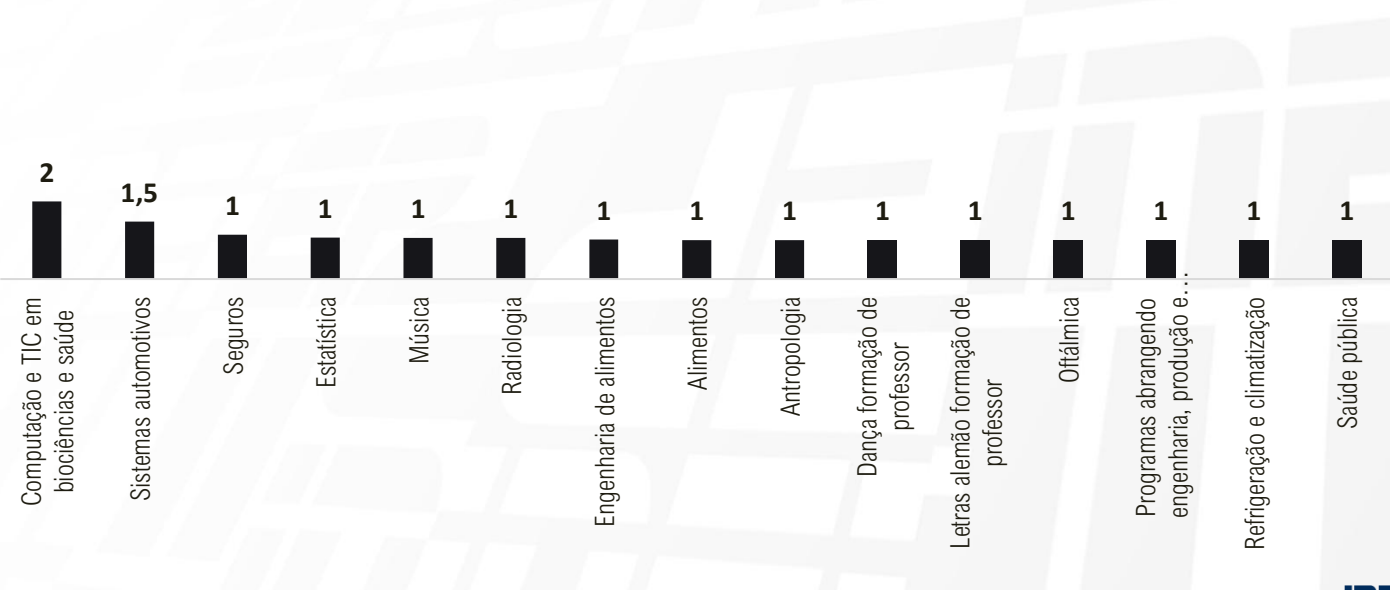
Rede pública

Área do Curso - Cine Rótulo	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vagas
Gestão da qualidade	906	150	6
Gestão estratégica	709	150	5
Gestão pública	5.168	1.265	4
Programas interdisciplinares abrangendo educação	686	180	4
Formação pedagógica de professor para a educação básica	1.396	412	3
Programas interdisciplinares abrangendo computação e Tecnologias d	12.050	3.605	3
Ciências sociais formação de professor	722	218	3
Produção cultural	1.287	400	3
Administração pública	7.846	2.826	3
Pedagogia	68.219	25.253	3
Engenharia de produção	10.002	3.940	3
Engenharia de computação	6.932	2.754	3
Energias renováveis	1.117	450	2
Gestão de negócios	17.700	7.164	2
Ciência de dados	7.063	2.900	2



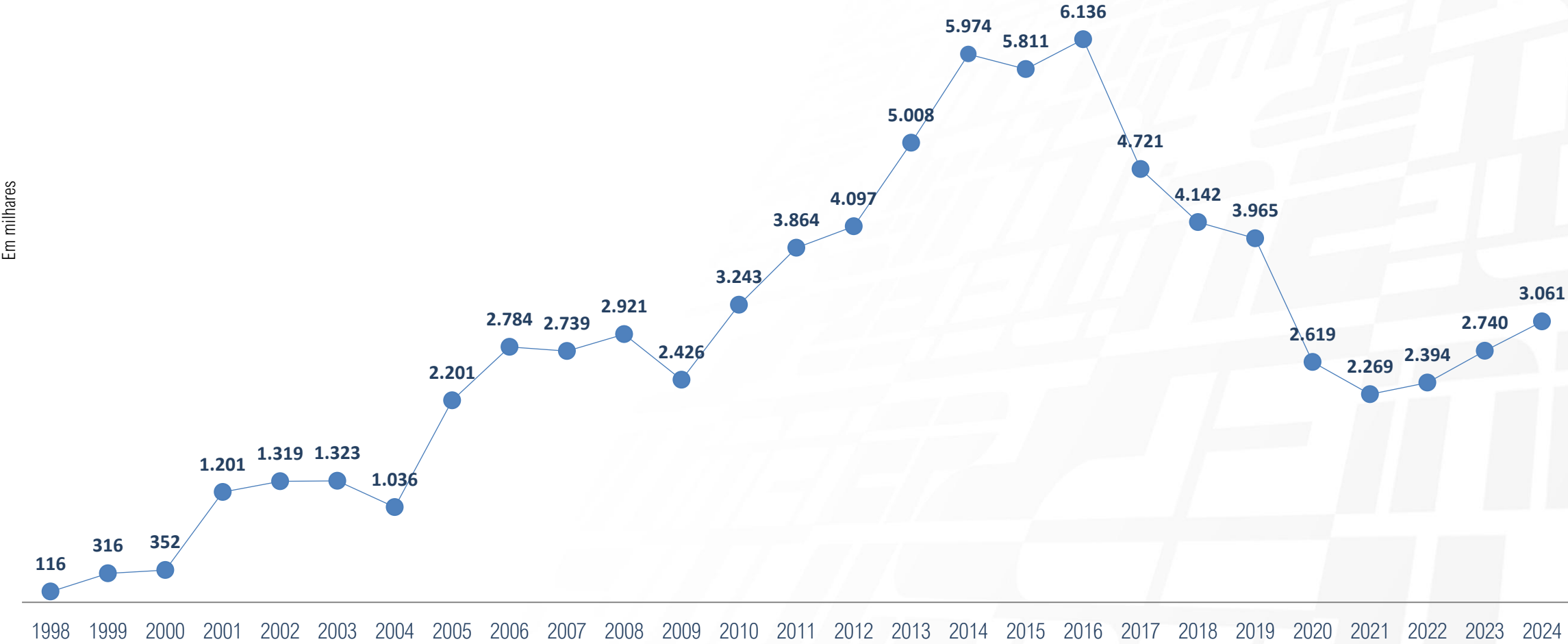
Rede privada

Área do Curso - Cine Rótulo	Número de candidatos	Número de Vagas Novas	Relação Candidato / Vagas
Computação e TIC em biociências e saúde	309	155	2
Sistemas automotivos	1.473	1.000	1,5
Seguros	1.354	1.190	1
Estatística	467	440	1
Música	1.550	1.467	1
Radiologia	39.852	37.821	1
Engenharia de alimentos	688	675	1
Alimentos	1.719	1.719	1
Antropologia	350	350	1
Dança formação de professor	1.751	1.751	1
Letras alemão formação de professor	125	125	1
Oftálmica	210	210	1
Programas abrangendo engenharia, produção e construção	552	552	1
Refrigeração e climatização	300	300	1
Saúde pública	1.000	1.000	1



Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

Gráfico 20. Evolução do número de participantes no Exame Nacional do Ensino Médio – Enem 1998-2024



Fonte: MEC/Inep; Enem – Gráfico elaborado pela Deed/Inep; Nota: participantes que fizeram as 4 provas do exame

Gráfico 21. Proporção de concluintes do ensino médio com inscrição efetivada no Enem em 2024, por unidade da federação e região geográfica – Brasil

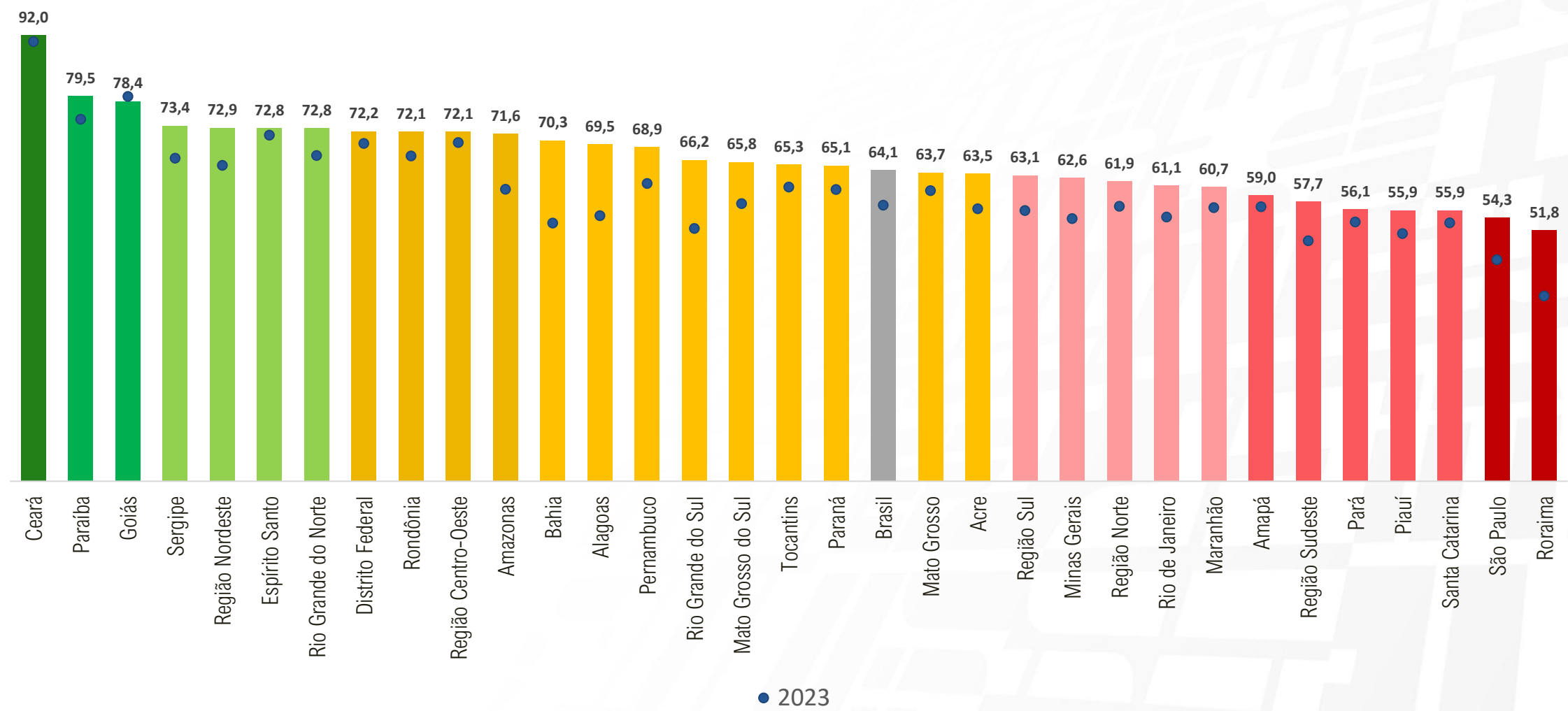


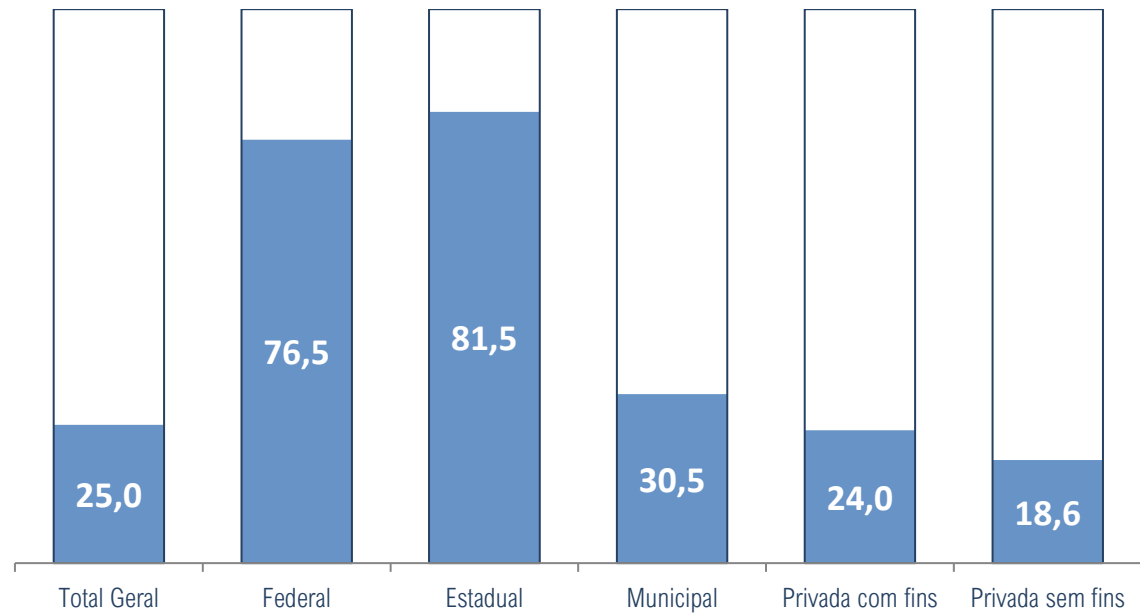
Tabela 2. Número de ingressantes em cursos de graduação, por modalidade de ensino e por tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2024

Categoria Administrativa	Ingressantes de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes
Total Geral	5.010.433	4.349.069	9.877	645.275	1.662.860	1.414.936	6.406	235.958	3.347.573	2.934.133	3.471	409.317
Pública	575.211	512.583	6.503	53.640	485.448	435.626	5.233	42.131	89.763	76.957	1.270	11.509
Federal	345.453	303.922	5.843	33.705	310.069	272.084	4.573	31.448	35.384	31.838	1.270	2.257
Estadual	201.641	183.064	654	17.574	148.935	139.487	654	8.448	52.706	43.577	0	9.126
Municipal	28.117	25.597	6	2.361	26.444	24.055	6	2.235	1.673	1.542	0	126
Privada	4.435.222	3.836.486	3.374	591.635	1.177.412	979.310	1.173	193.827	3.257.810	2.857.176	2.201	397.808
Com fins	3.714.283	3.242.306	510	469.391	747.868	623.850	480	121.627	2.966.415	2.618.456	30	347.764
Sem fins	720.939	594.180	2.864	122.244	429.544	355.460	693	72.200	291.395	238.720	2.171	50.044

Nota: No número de ingressantes de cursos de graduação, o Total Geral e os totais por modalidade de ensino estão contabilizados os estudantes que ingressaram por outras formas (6.212).
Portanto, o valor apresentado na coluna dos totais não é a soma dos tipos de formas de ingresso.

Gráfico 22. Proporção de vagas novas ocupadas, por categoria administrativa – Brasil 2024

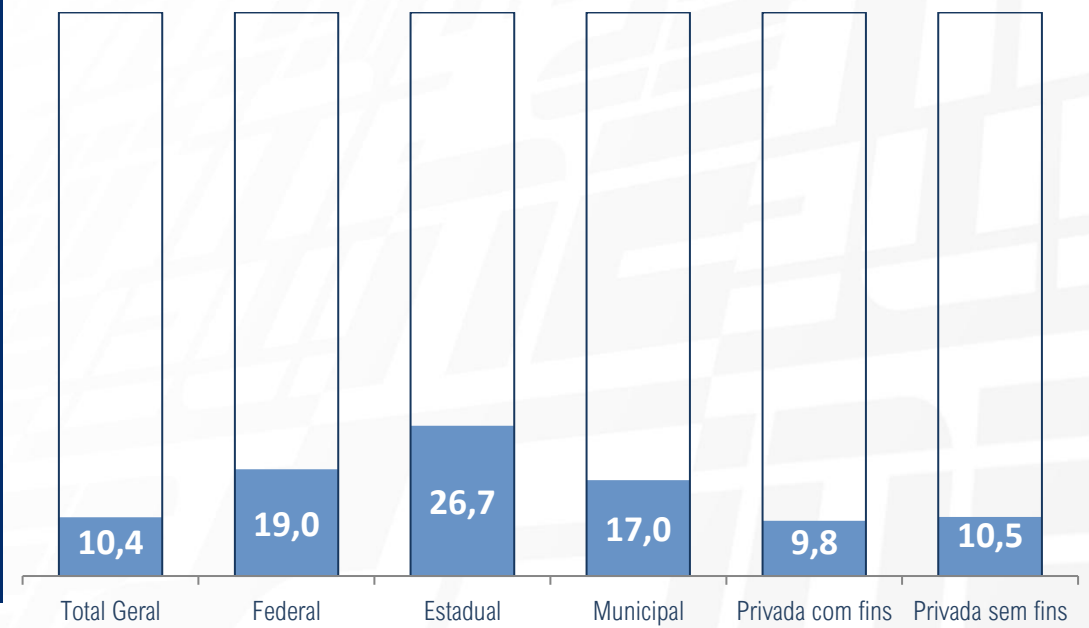
Vagas novas



A rede estadual é a que mais preenche vagas nos processos para seleção de novos alunos de graduação, seguida da rede federal. Na rede pública, 27,4% das vagas novas não são preenchidas.

Gráfico 23. Proporção de vagas remanescentes ocupadas, por categoria administrativa – Brasil 2024

Vagas remanescentes



As vagas remanescentes têm taxas de ocupação bem inferiores. Cabe destacar que apenas 19% das mais de 177 mil vagas remanescentes da rede federal foram ocupadas.

Gráfico 24. Taxa de ocupação das vagas novas ofertadas, segundo cursos específicos - Brasil 2024

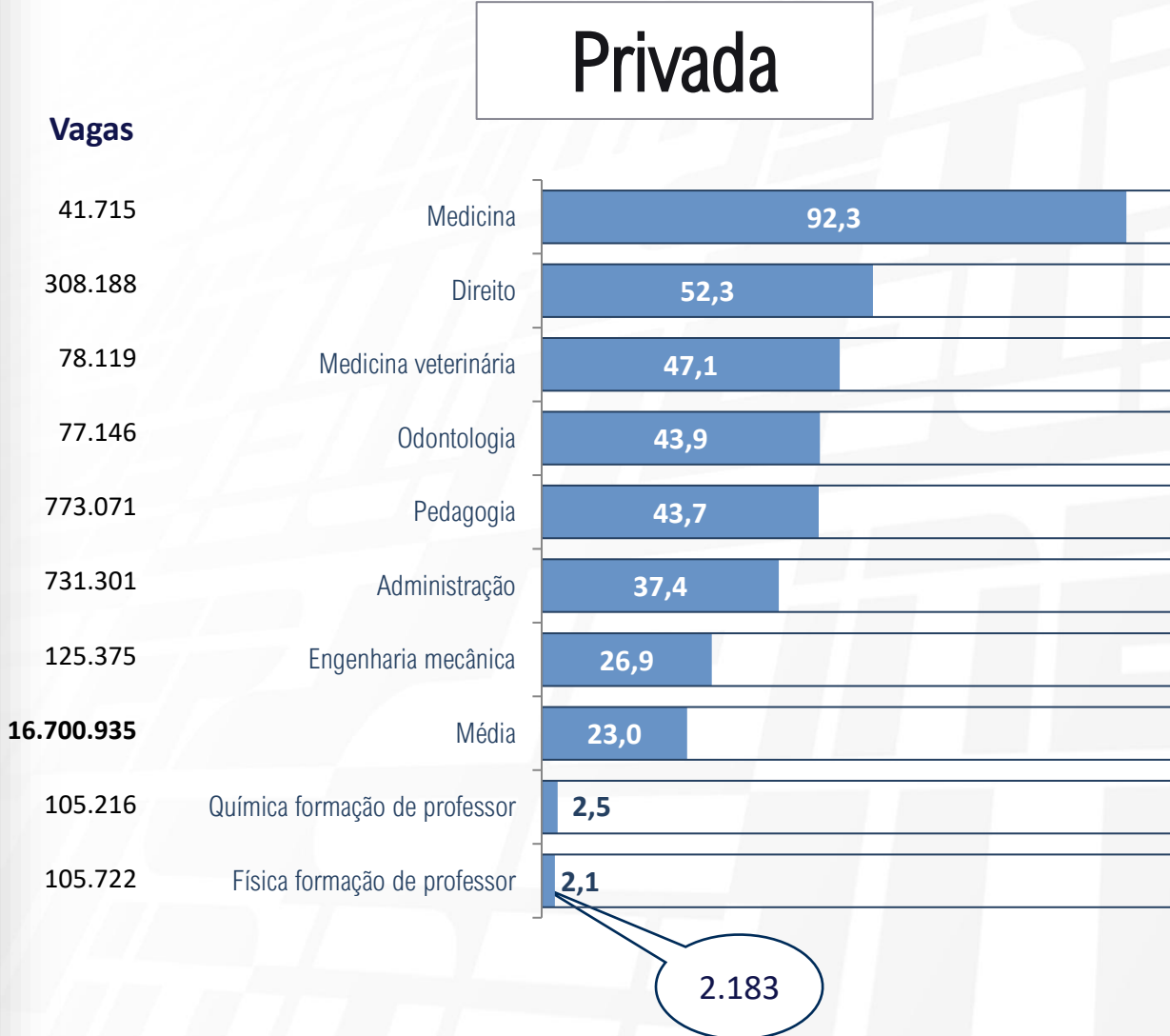
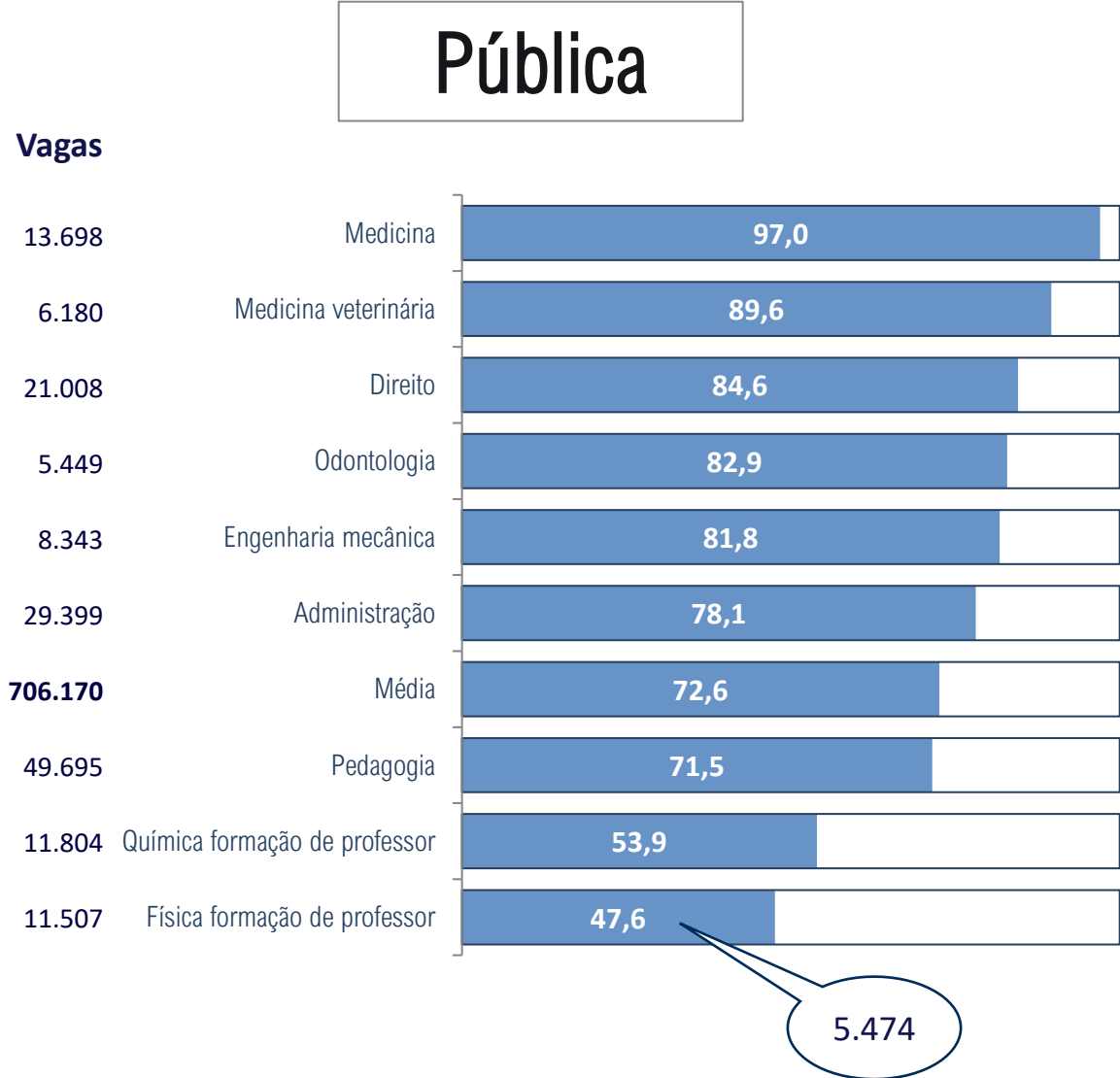


Gráfico 25. Desempenho no Enem dos alunos que ingressaram na educação superior de graduação em 2024, por cursos específicos

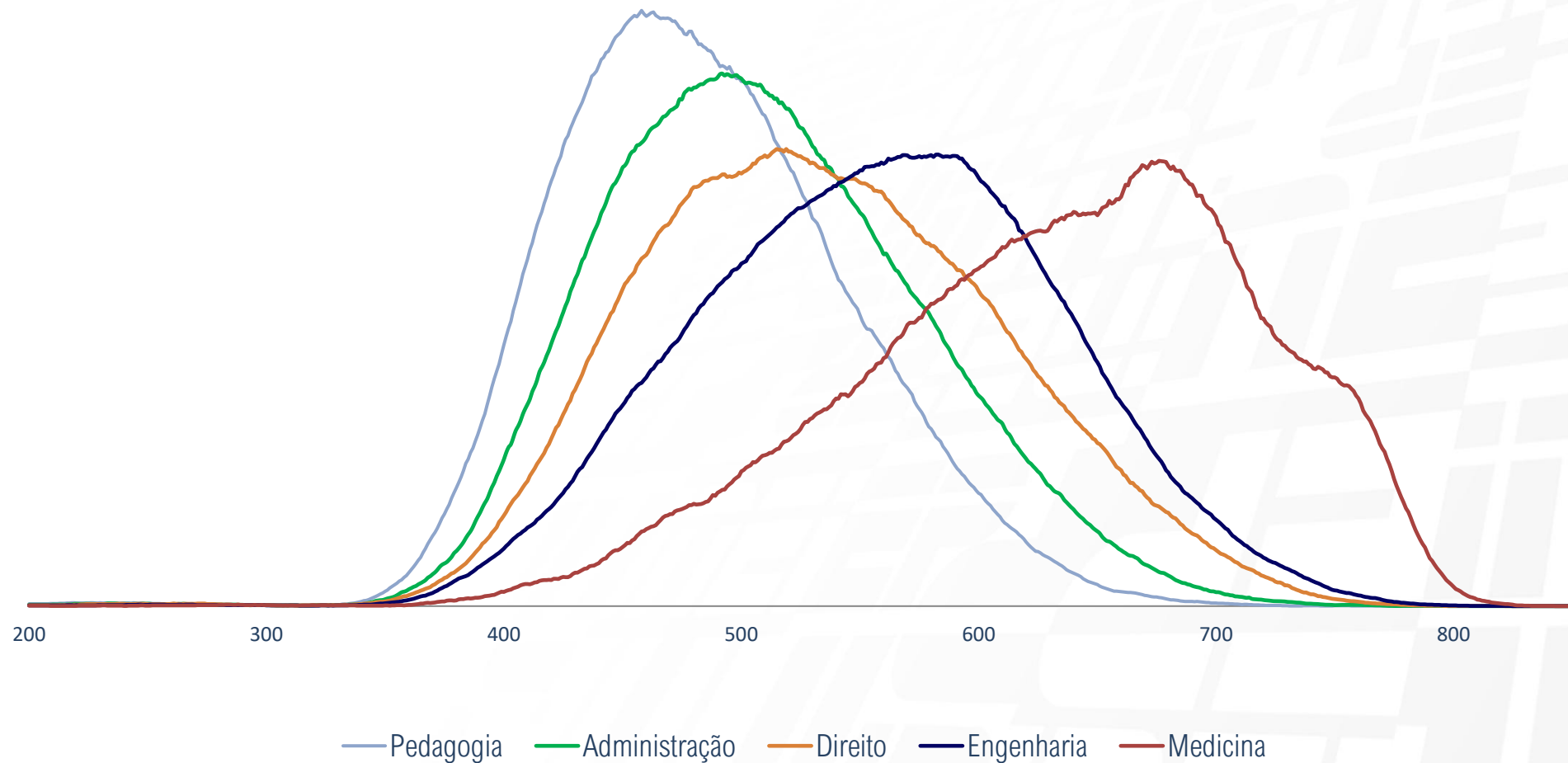


Gráfico 26. Desempenho no Enem dos alunos que ingressaram no curso de **Direito** – Brasil 2015/2024

Estatísticas do desempenho no Enem dos ingressantes		
	2015	2024
Média	533	536
Desvio padrão	1.287	1.042
1º quartil	482	480
Mediana	527	532
3º quartil	580	588

Número de ingressantes		
	2015	2024
Total	258.143	225.048
Pública	19.507	19.933
privada	238.636	205.115

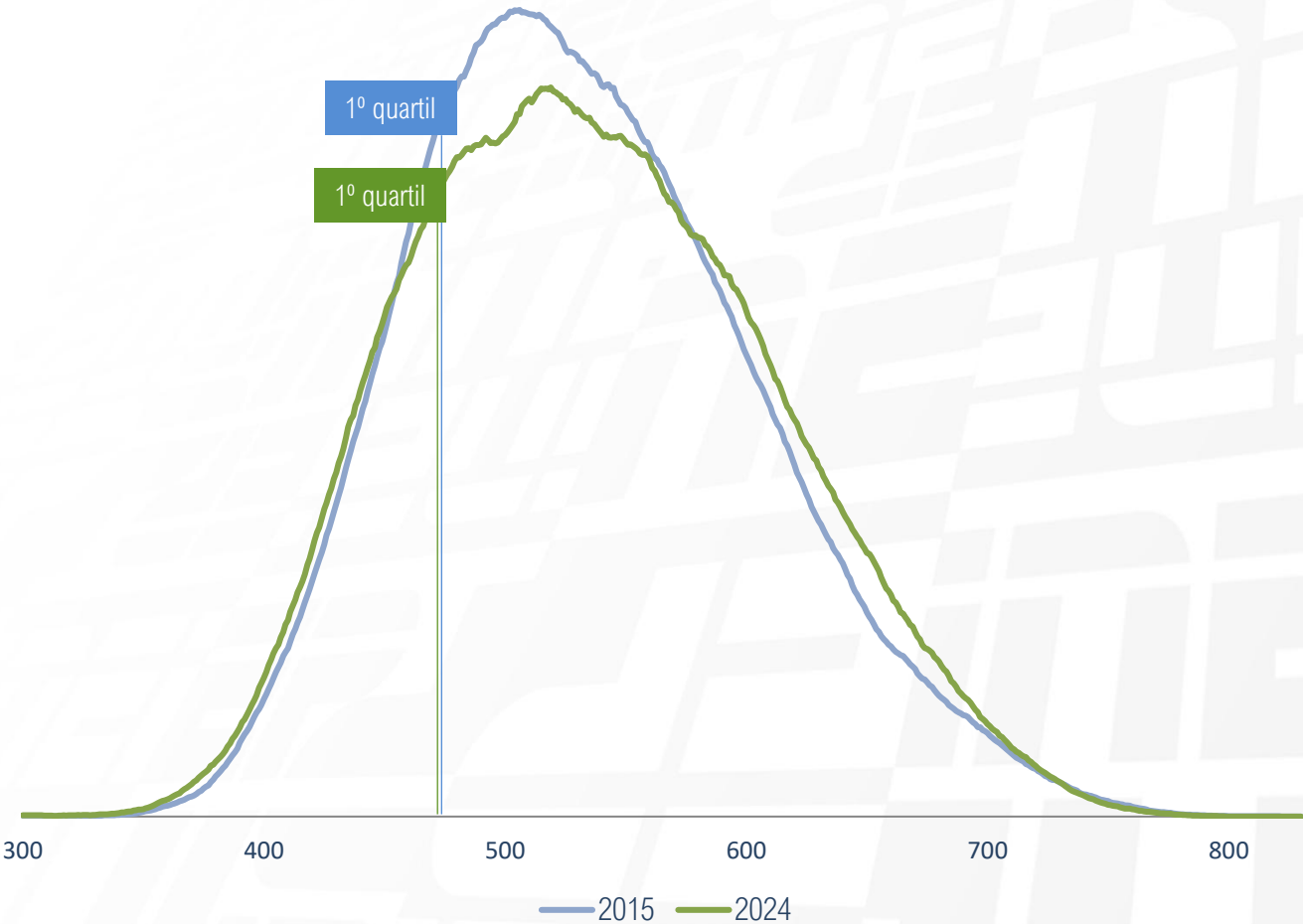


Gráfico 26. Desempenho no Enem dos alunos que ingressaram no curso de **Medicina** – Brasil 2015/2024

Estatísticas do desempenho no Enem dos ingressantes

	2015	2024
Média	684	633
Desvio padrão	447	833
1º quartil	654	577
Mediana	690	643
3º quartil	723	696

Número de ingressantes

	2015	2024
Total	26.983	60.366
Pública	9.920	14.466
privada	17.063	45.900

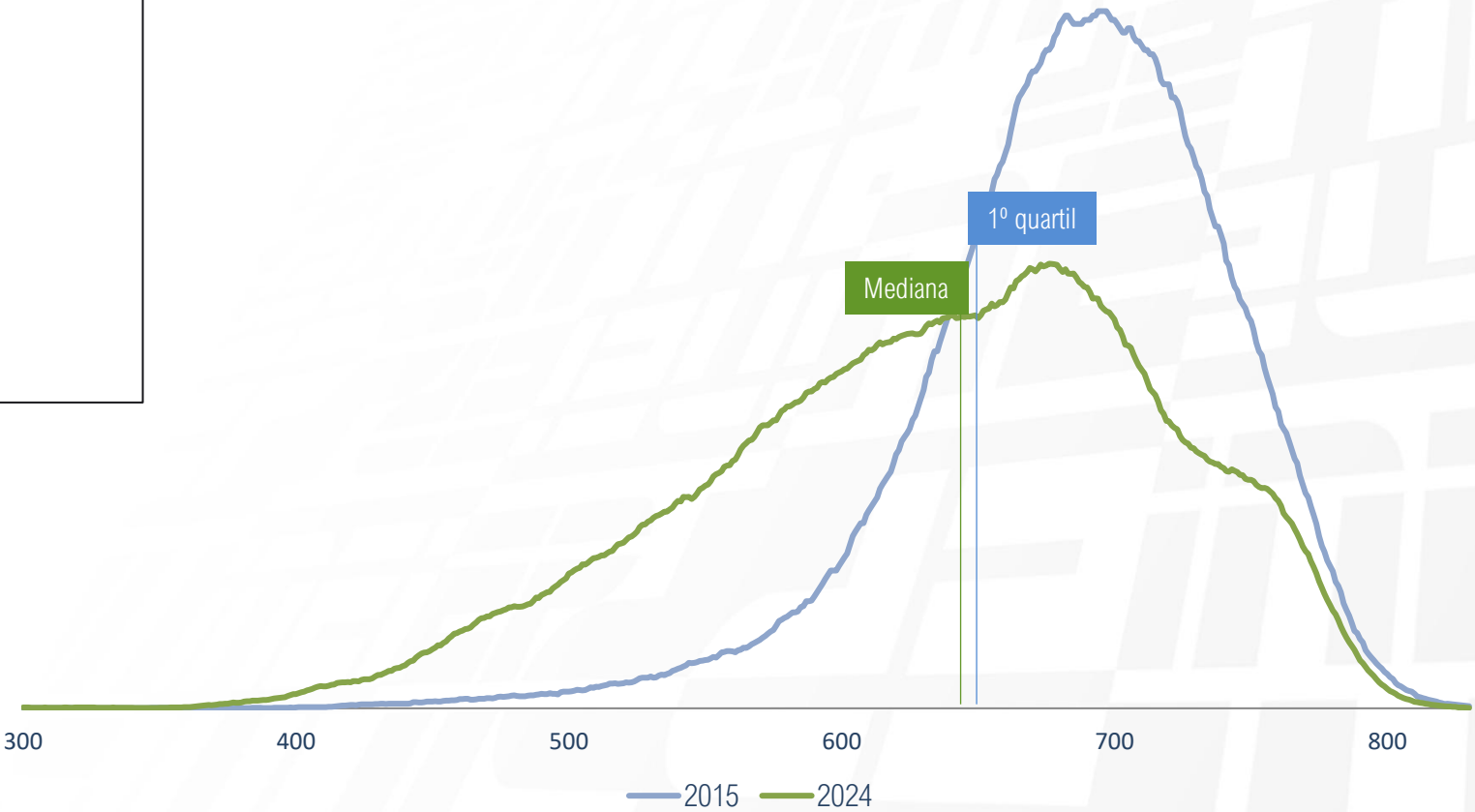
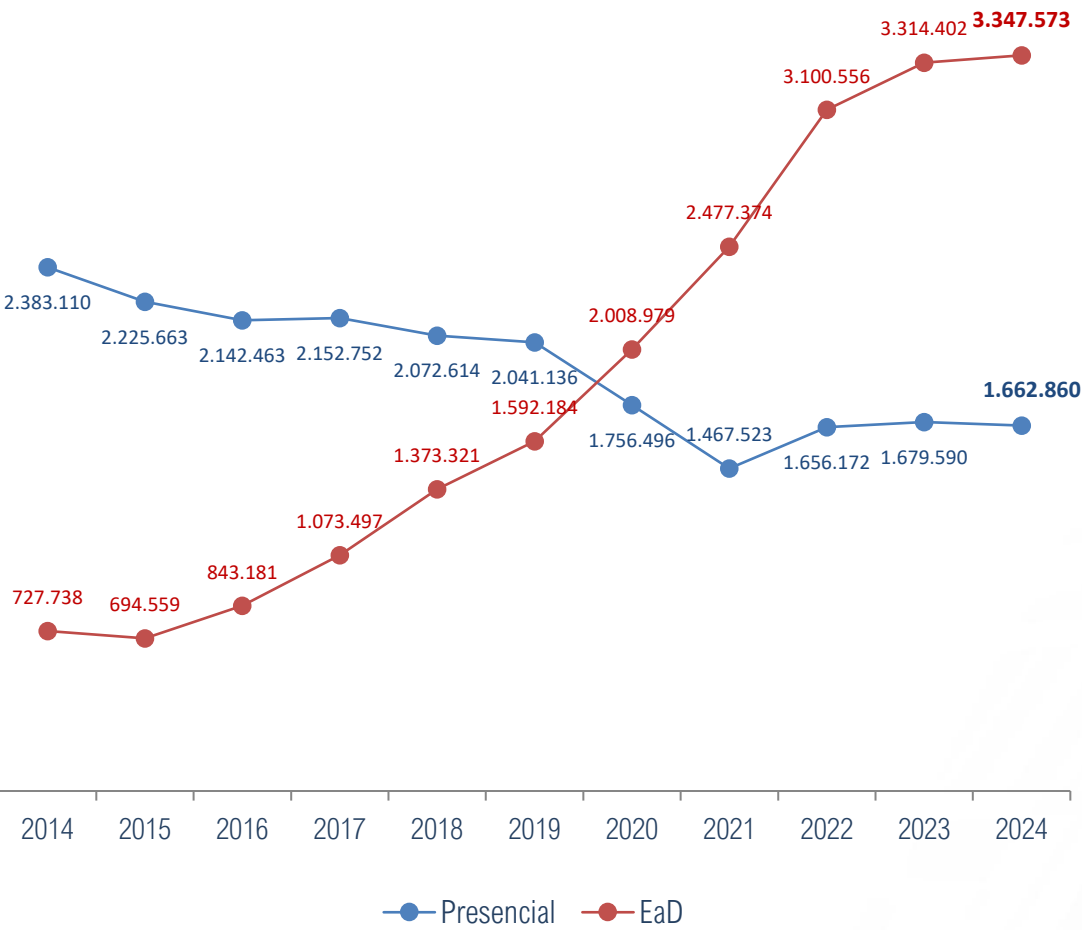
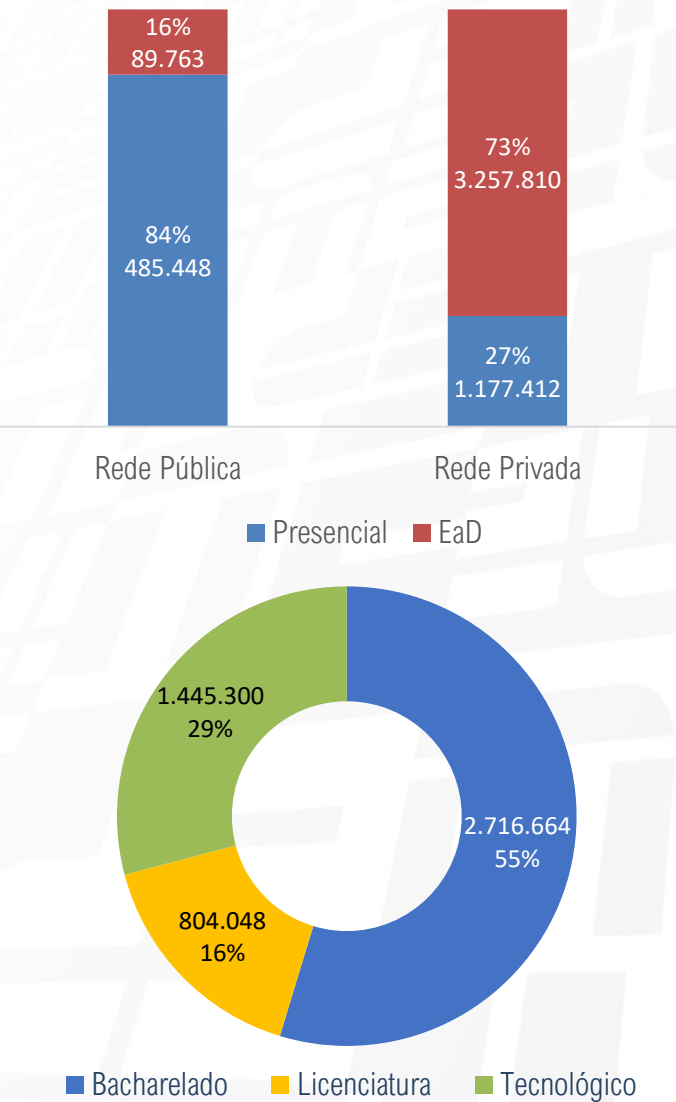


Gráfico 27. Número de ingressantes em cursos de graduação
Brasil 2014-2024



5.010.433



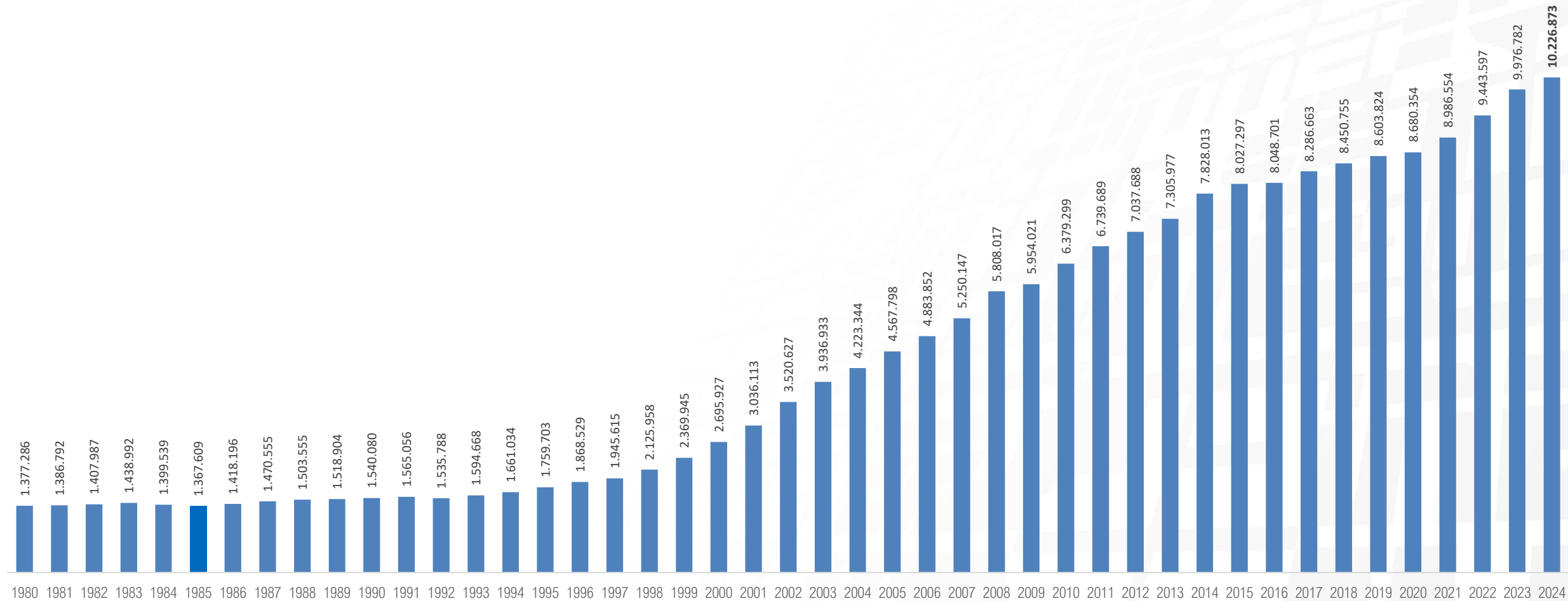
O número de ingressos em cursos de graduação a distância vinha aumentando substancialmente nos últimos anos, mas em 2024, houve uma desaceleração no ritmo. Por outro lado, o número de ingressantes em cursos presenciais vem diminuindo desde 2014, mantendo uma estabilidade nos últimos três anos . Em 2021, período da pandemia, foi registrado o menor valor dos últimos 10 anos.

5

Estudiantes matriculados

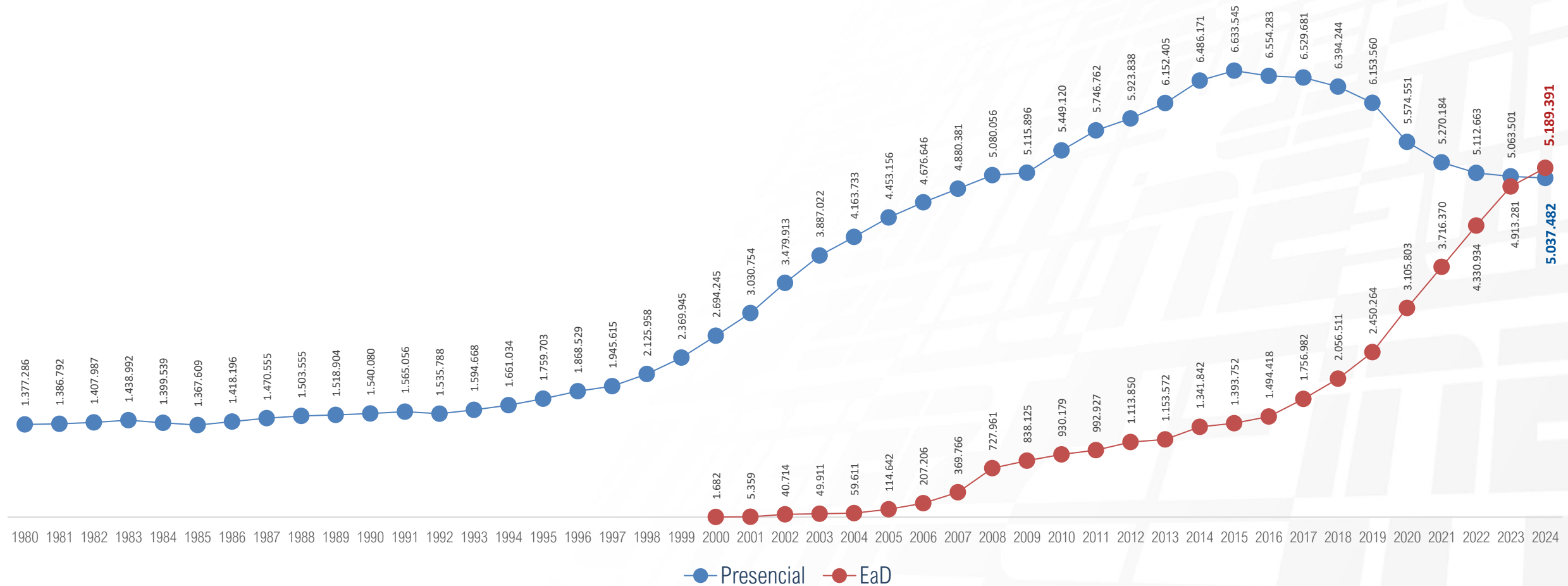


Gráfico 28. Número de matrículas em cursos de graduação – Brasil 1980-2024



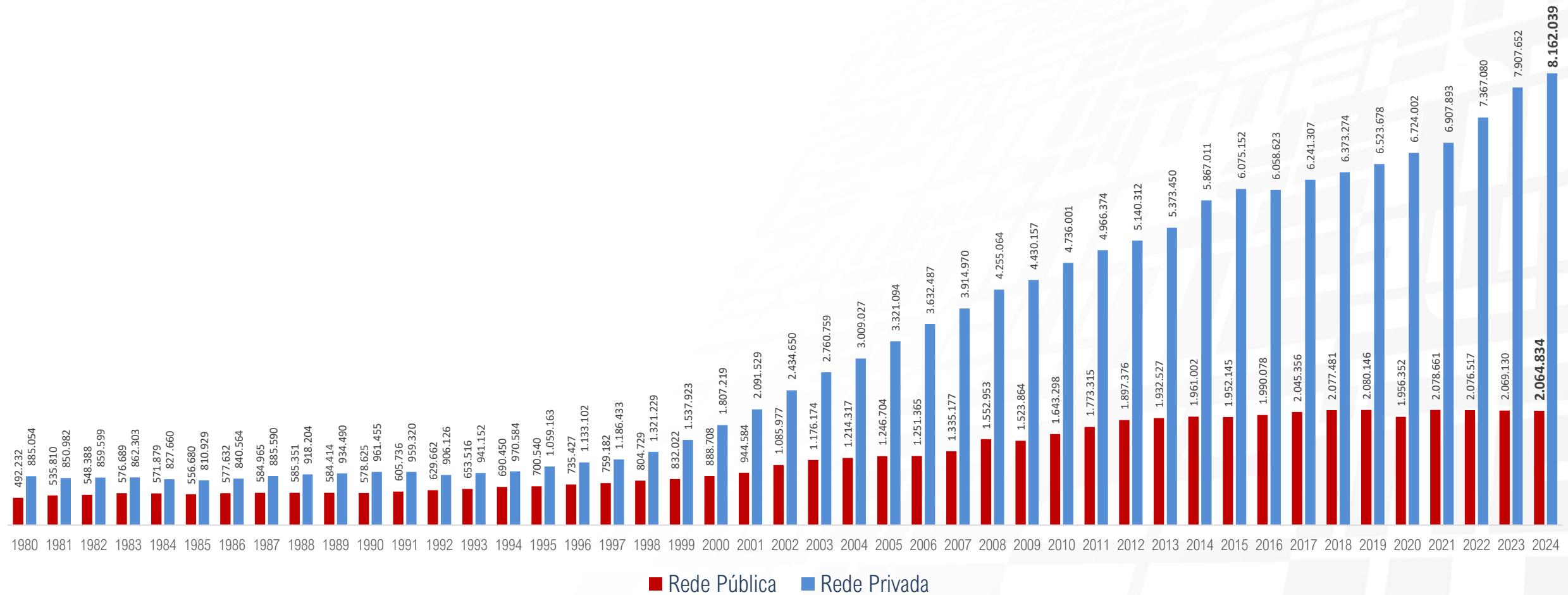
Pela primeira vez, o número de matrículas na educação superior de graduação ultrapassa a marca de 10 milhões de estudantes, em 45 anos de estatísticas produzidas pelo Inep. Em 2024, houve um crescimento de 2,5% em relação a 2023.

Gráfico 29. Número de matrículas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 1980-2024



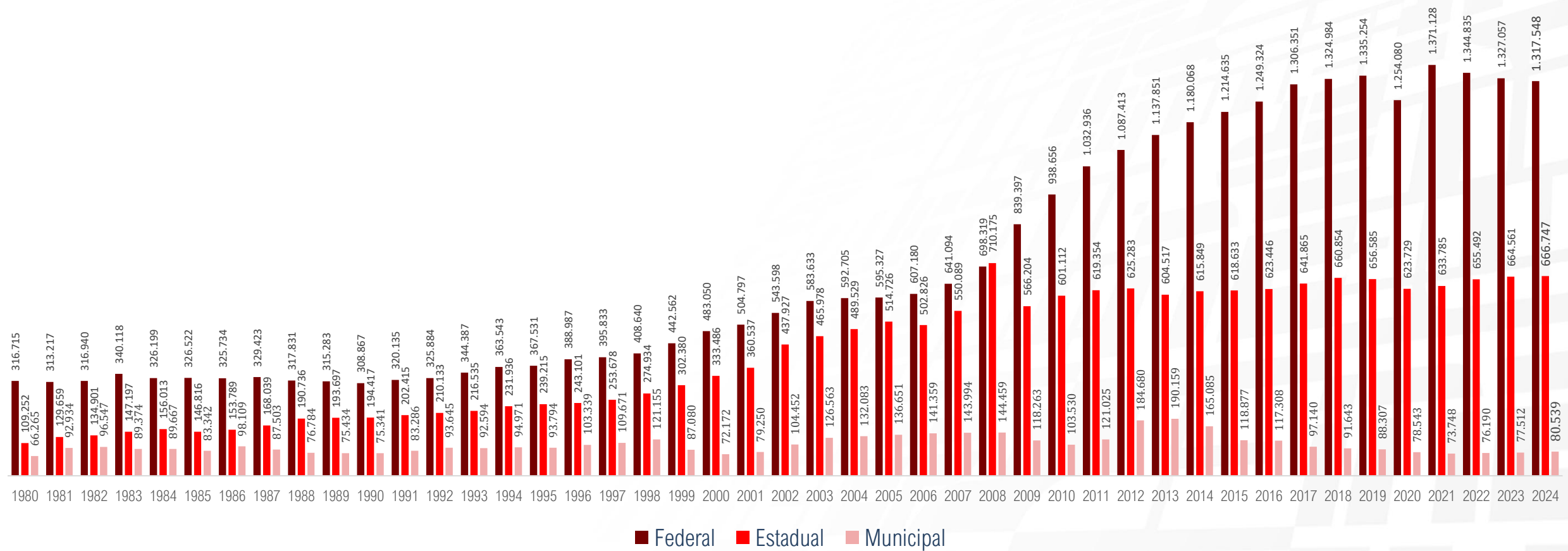
Pela primeira vez na série histórica, o número de matrículas em cursos a distância ultrapassa o número dos cursos presenciais.

Gráfico 30. Número de matrículas em cursos de graduação, por rede – Brasil 1980-2024



Com mais de 8,1 milhões de alunos, a rede privada continua crescendo e, em 2024, o aumento foi de 3,2%. A rede pública manteve-se praticamente inalterado em 2024.

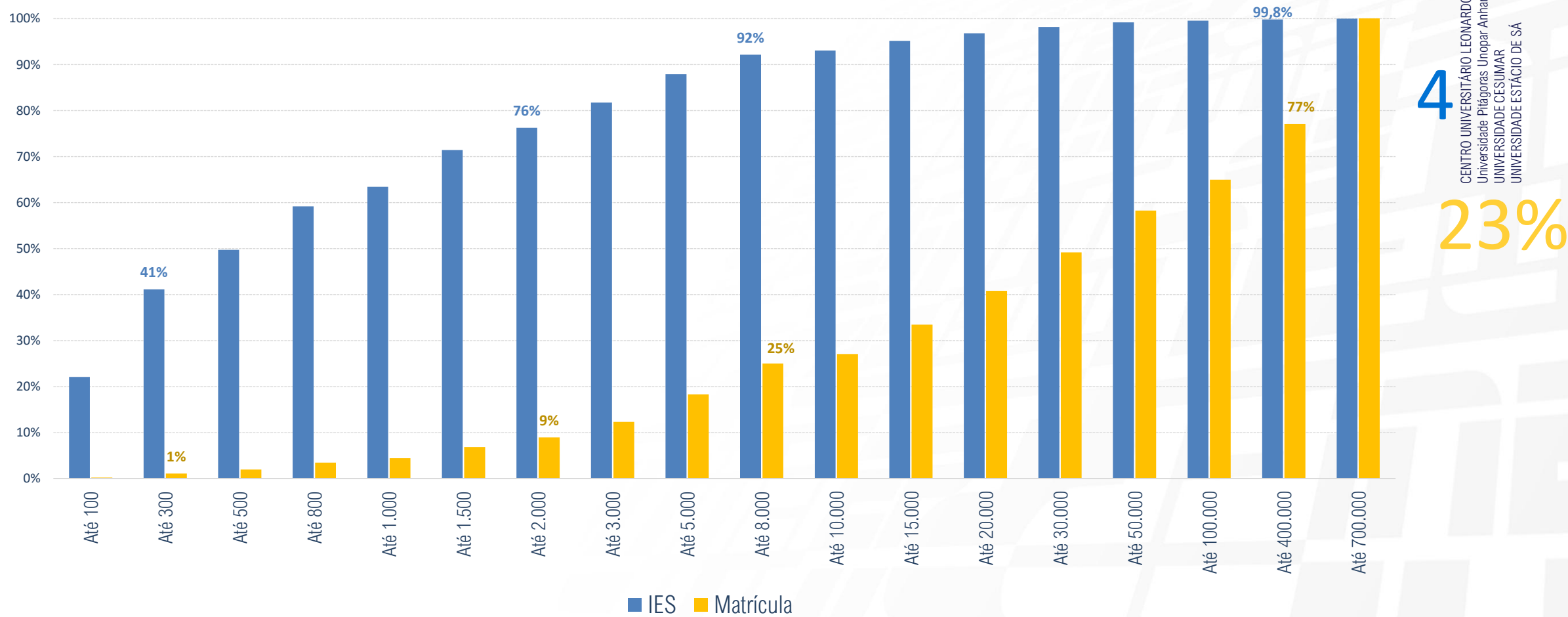
Gráfico 31. Número de matrículas em cursos de graduação na rede pública – Brasil 1980-2024



A rede federal de educação superior de graduação responde por 64% das matrículas da rede pública, reunindo 1,3 milhão de estudantes em 2024. Pelo terceiro ano consecutivo, registra redução no número de alunos — uma queda média de 1,02% ao ano no período —, o que fez o total de matrículas ficar abaixo do observado antes da pandemia.

Em meio a um cenário de expansão da educação superior no país, a queda de audiência da rede federal é um alerta estatístico que não pode ser ignorado.

Gráfico 32. Distribuição acumulada do número de IES e de matrículas por tamanho da IES (número de matrículas) – Brasil 2024



CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI
Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera
UNIVERSIDADE CESUMAR
UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ

Em relação ao número de alunos, é possível observar que 41% das instituições possuem até 300 alunos e detêm apenas 1% das matrículas de graduação. Por outro lado, há 4 IES que concentram 23% do total de estudantes.

Gráfico 33. Os 10 maiores cursos de graduação (em número de matrículas) – Brasil 2024

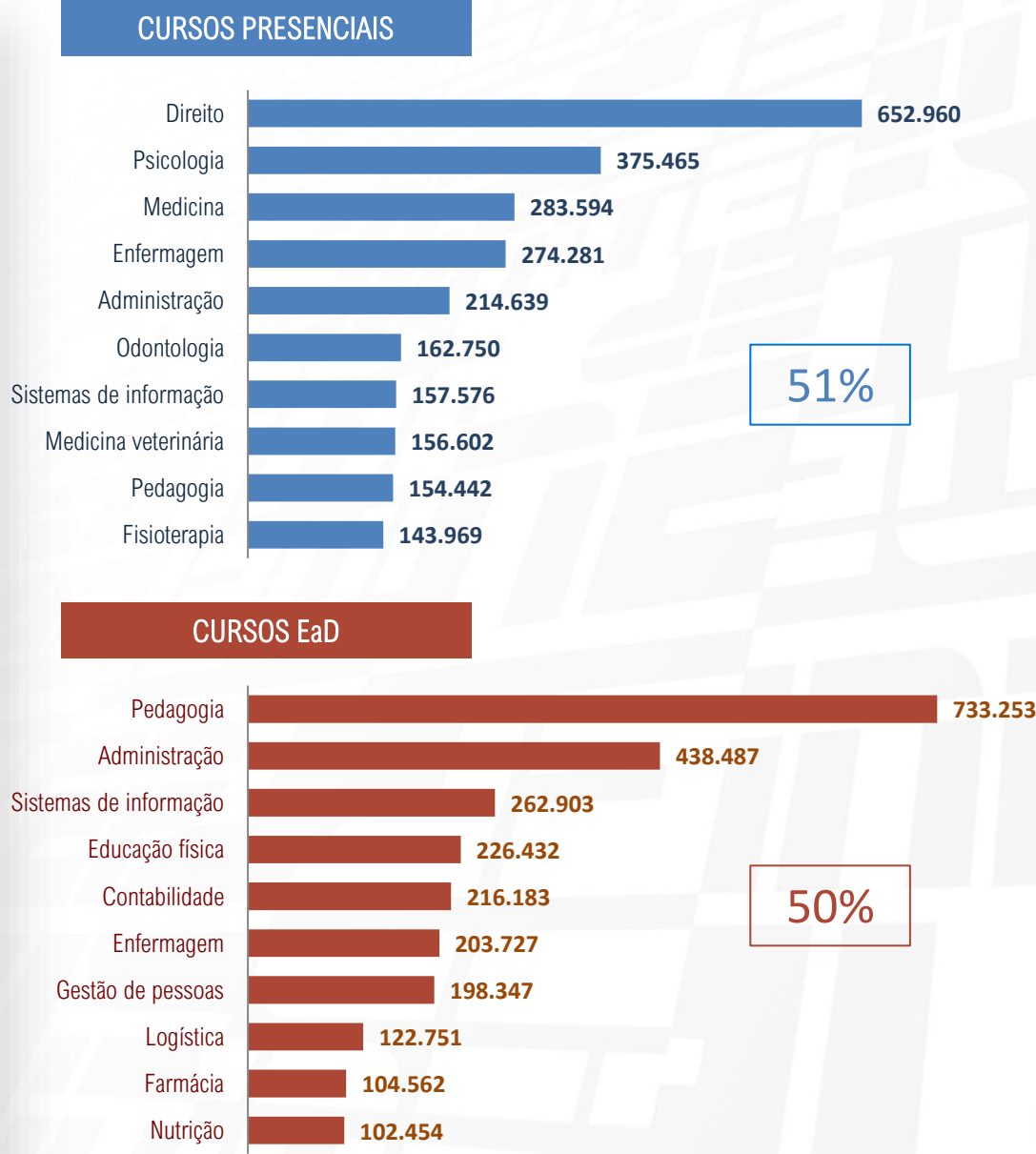
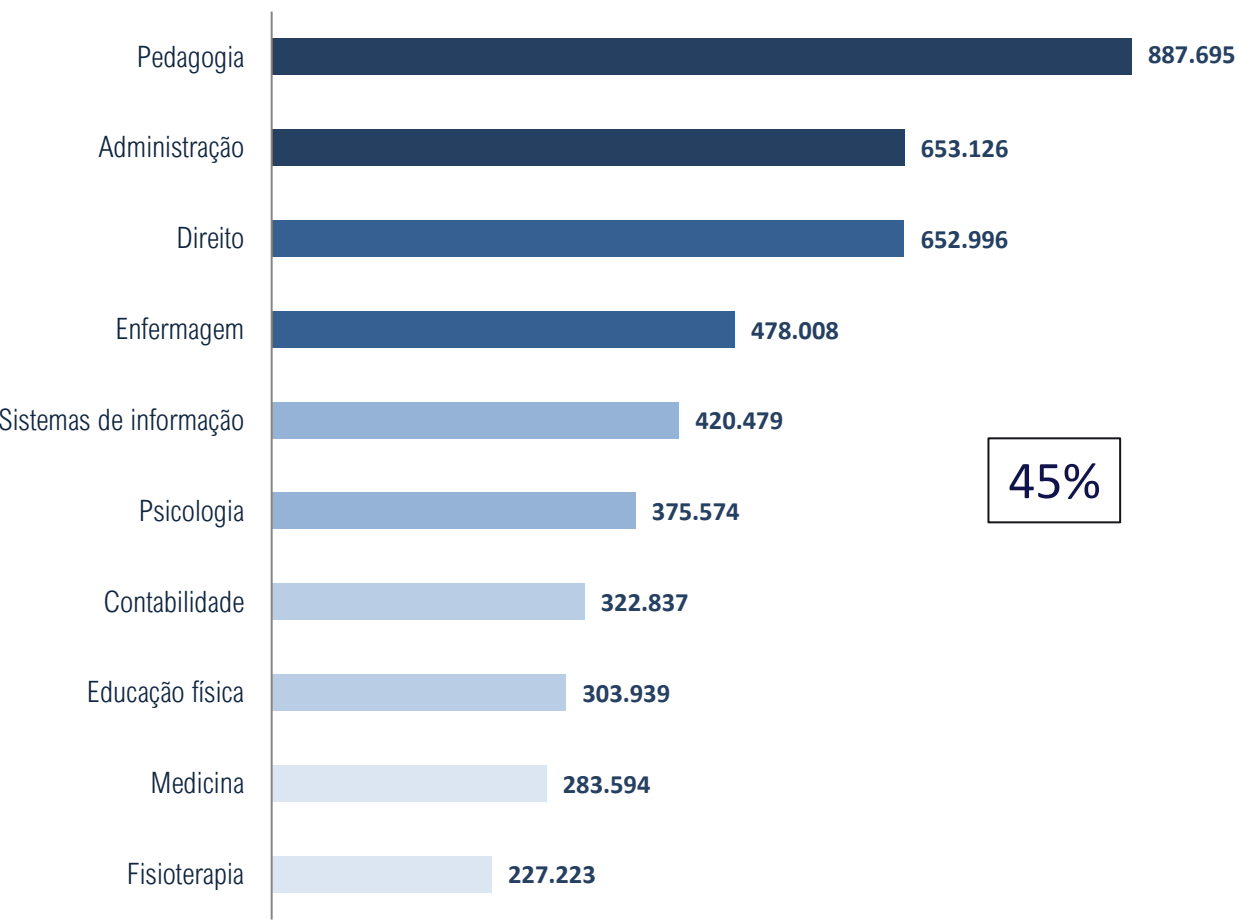
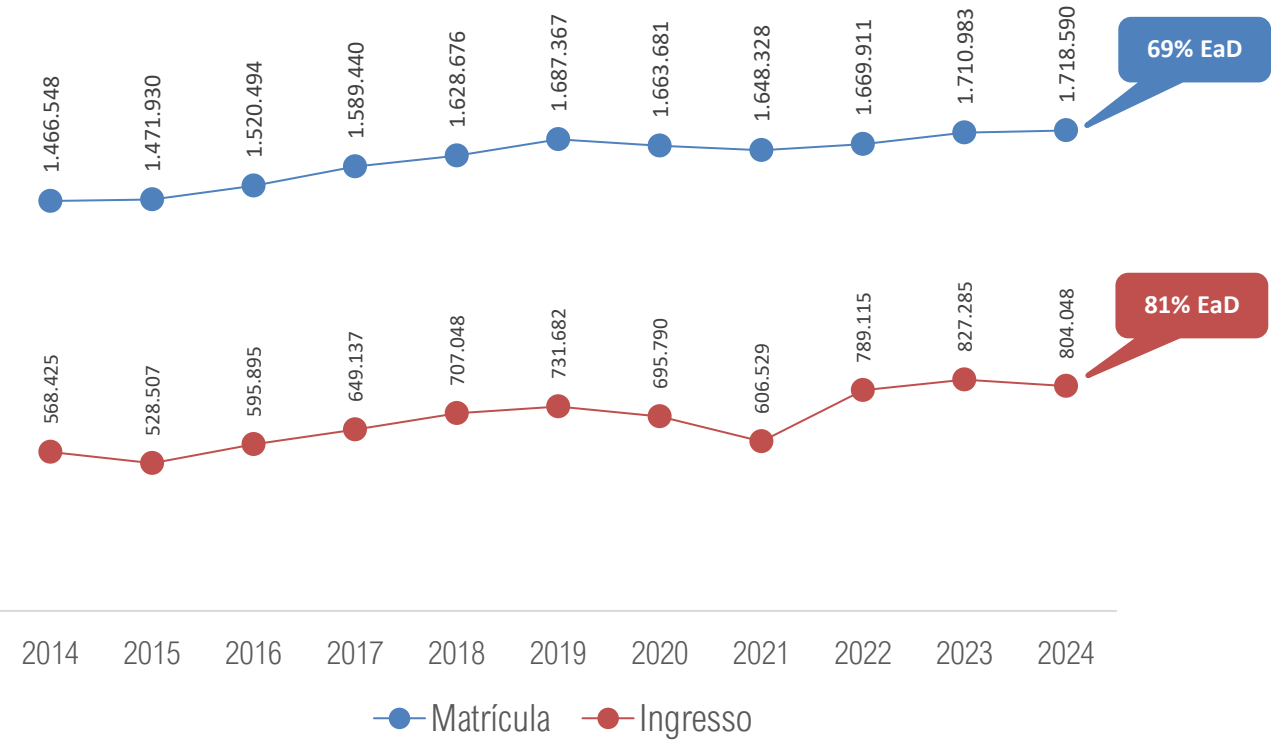


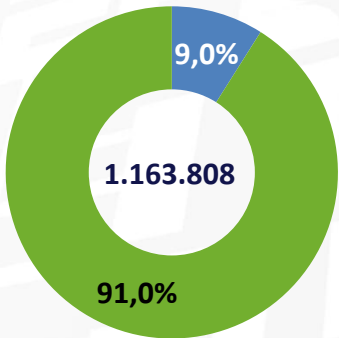
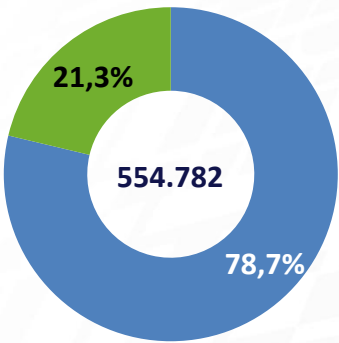
Gráfico 34. Número de ingressantes e de matrículas em cursos de licenciatura – Brasil 2014-2024



Matrícula

Pública

Privada



■ Presencial ■ EaD

Ingressos

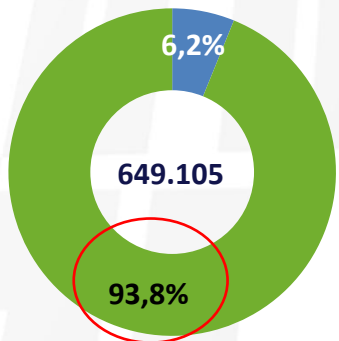
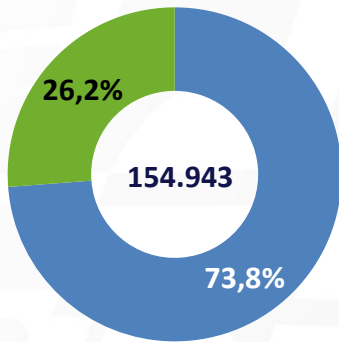
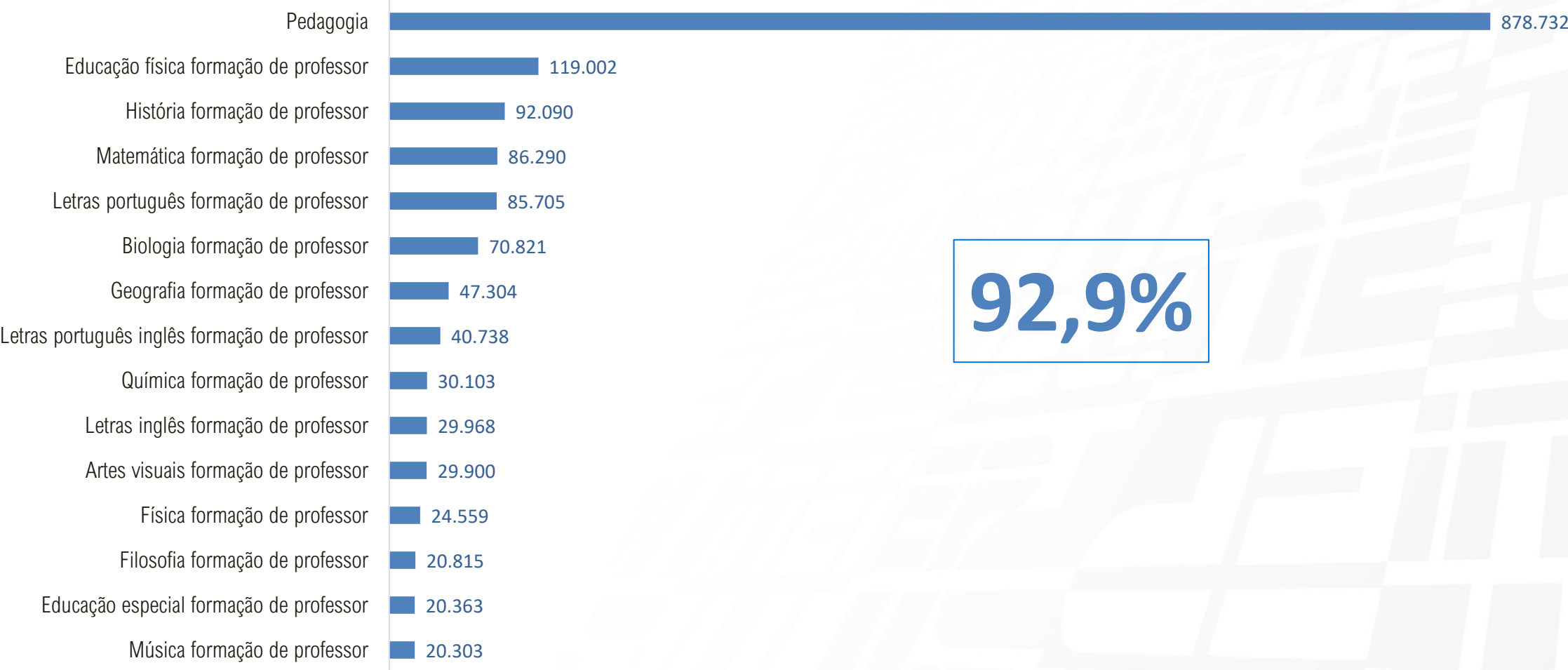
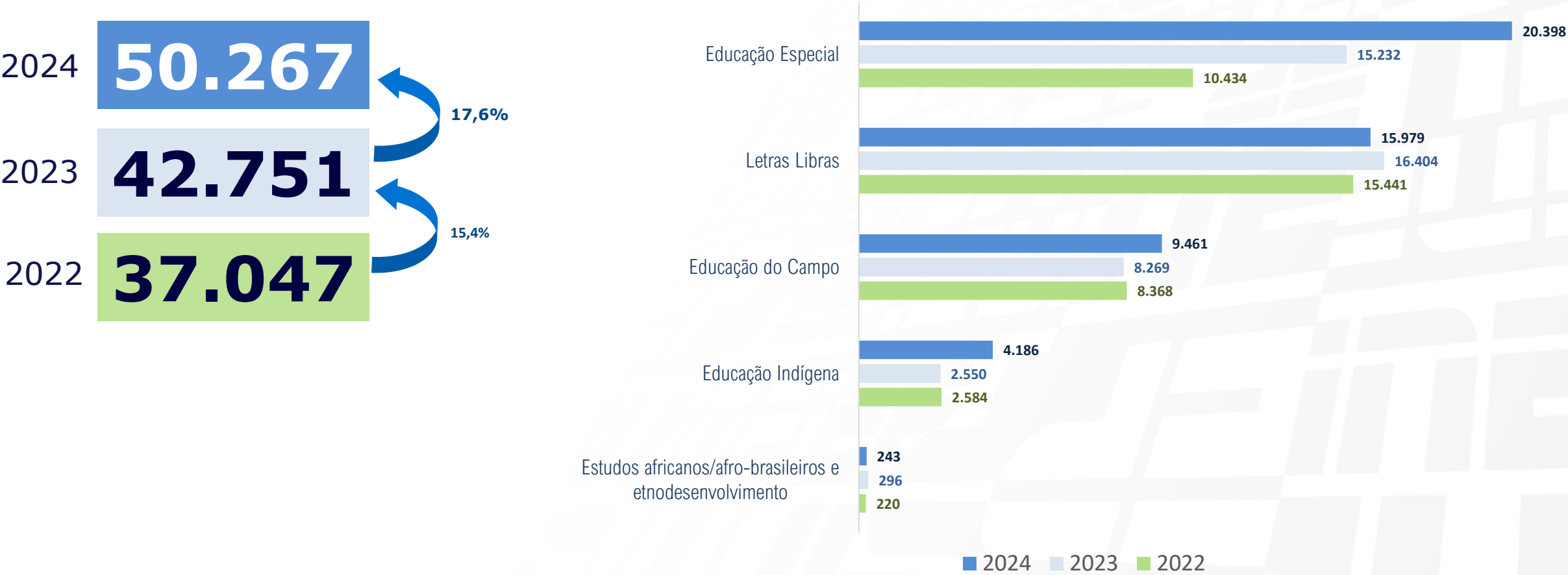


Gráfico 35. Os 15 maiores cursos de graduação em licenciatura em número de matrículas – Brasil 2024



Dentre os cursos de licenciatura, prevalece o curso de Pedagogia com mais da metade dos alunos matriculados (55,3%) ou quase 880 mil alunos matriculados.

Gráfico 36. Número de alunos matriculados em cursos de graduação em licenciatura em temas de inclusão – Brasil 2024



Nota: Na área de "Estudos africanos/afro-brasileiros e etnodesenvolvimento" estão os cursos "Interdisciplinar em estudos africanos e afro-brasileiros e etnodesenvolvimento"

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

Gráfico 37. Percentual de docentes que declararam necessidade de desenvolvimento profissional para ensinar estudantes com “necessidades especiais” – Anos Finais do ensino fundamental – Brasil e Portugal 2008/2018

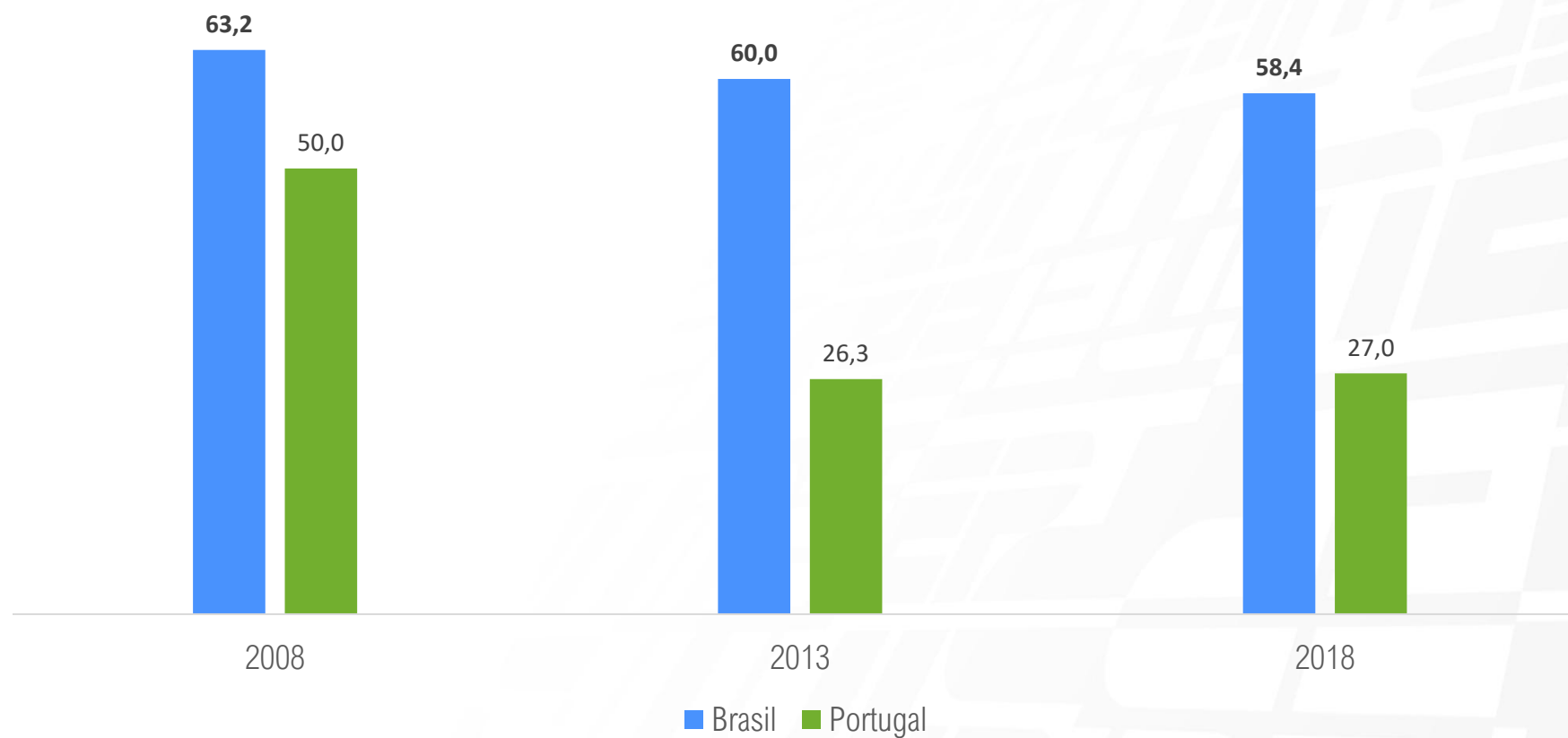
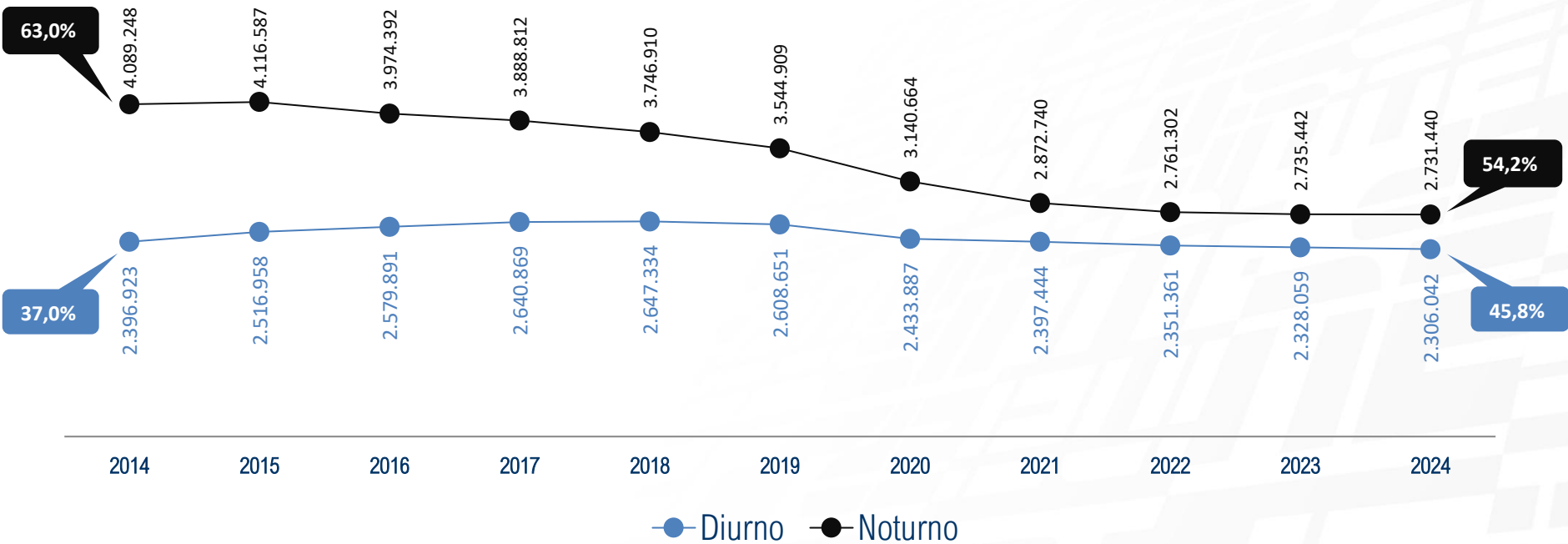
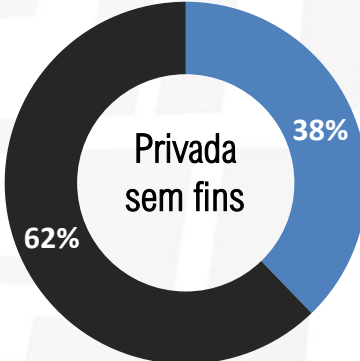
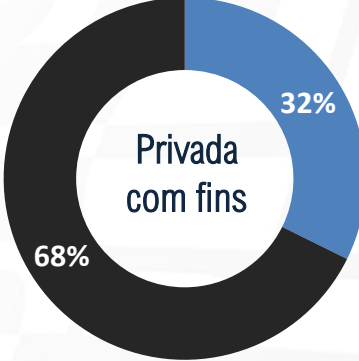
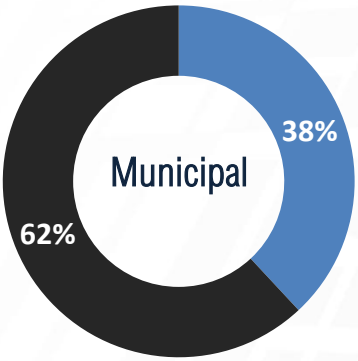
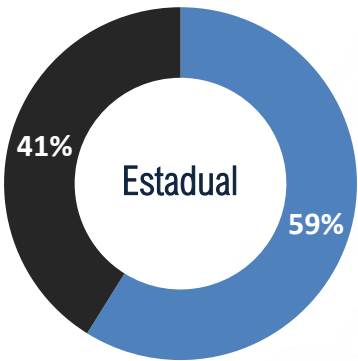
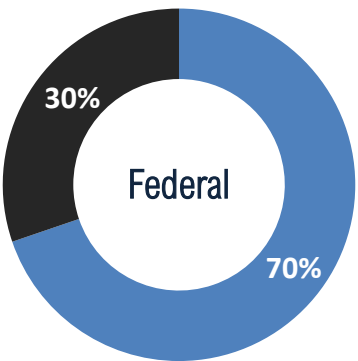


Gráfico 38. Número de matrículas, em cursos de graduação presenciais, por turno – Brasil 2014/2024



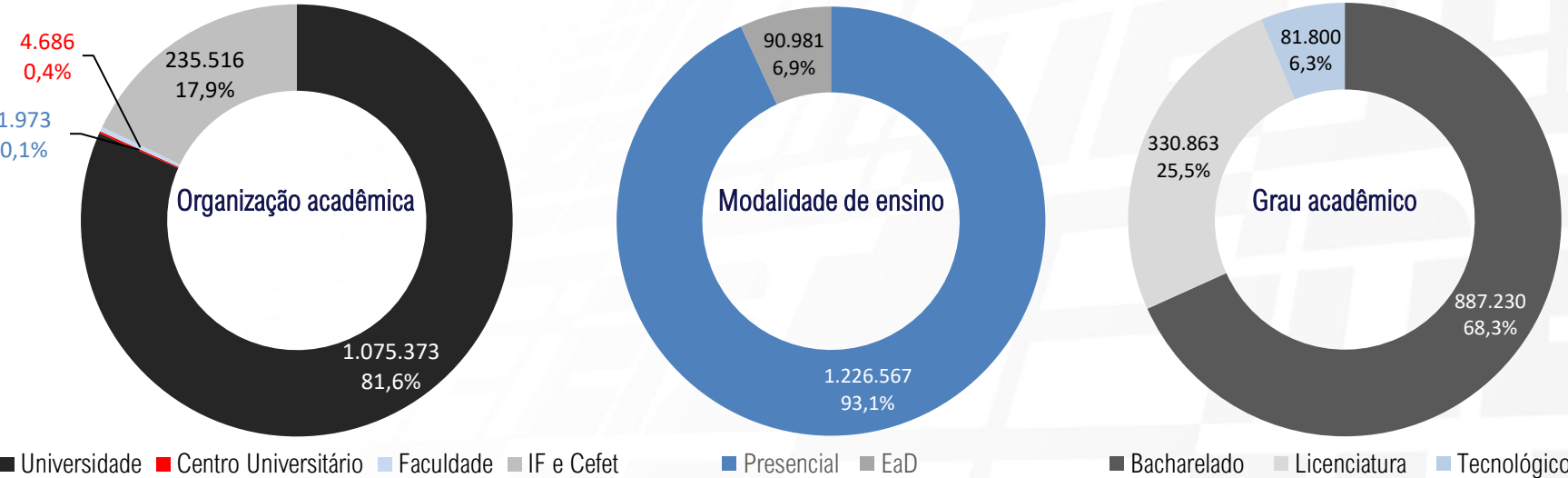
2024



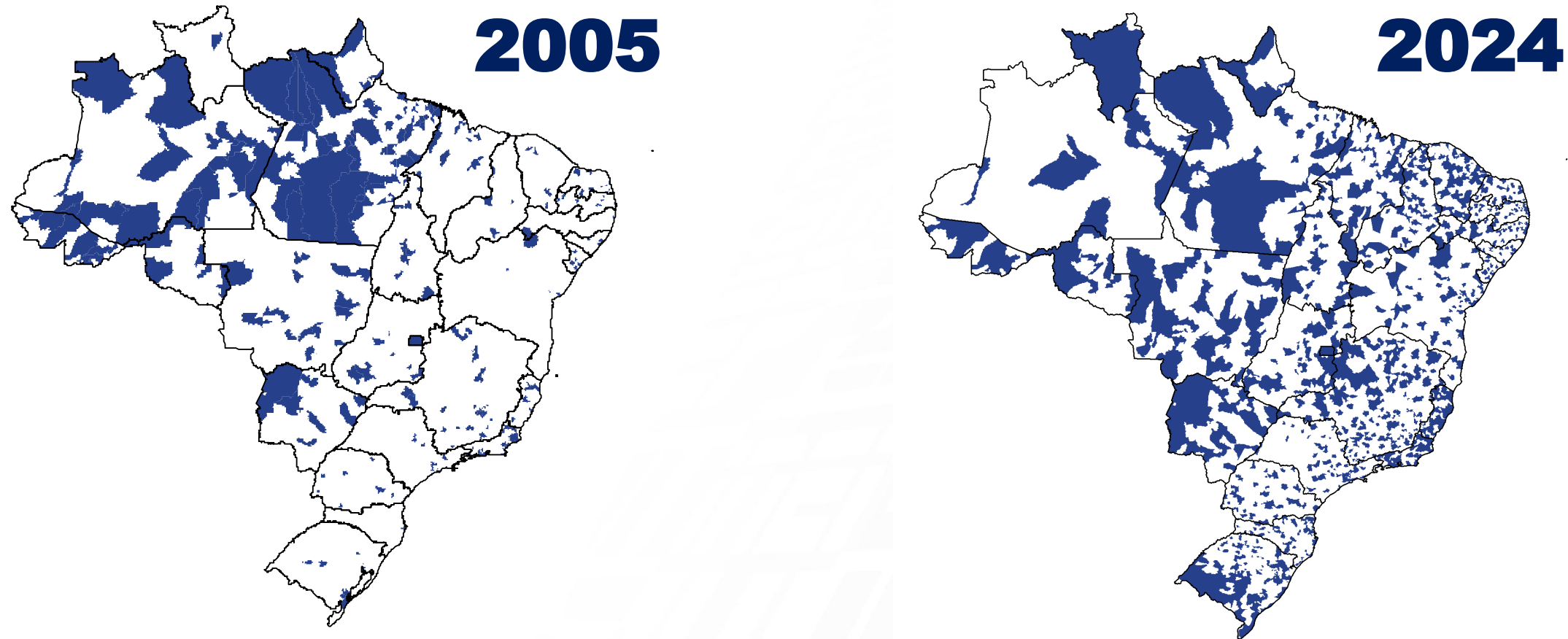


A rede federal conta com 69 universidades e 41 institutos federais/Cefets. Há, ainda, 11 faculdades, uma ligada ao MEC (INES) e 10 vinculadas a outros órgãos (ENCE, ITA, IME, ISCP, EsEFEx, CIAvEx, Facs, EsSLog, ESA, ESCFD), além de 1 Centro Universitário (AMAN).

Gráfico 39. Distribuição dos 1,3 milhão de alunos matriculados na rede federal de educação superior - Brasil 2024



Mapa 1. Municípios com oferta de cursos presenciais ou com polo EaD oferecidos pela rede federal de educação superior
Brasil 2005 e 2024



Em 2024, a matrícula na rede federal estava presente em 980 municípios brasileiros, por meio de *campi* com cursos presenciais ou de polos EaD. São 102 municípios na região Norte; 332, no Nordeste; 269, no Sudeste; 177, no Sul; e 100, no Centro-Oeste.

Mapa 2. Distribuição da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal por região geográfica – Brasil 2024

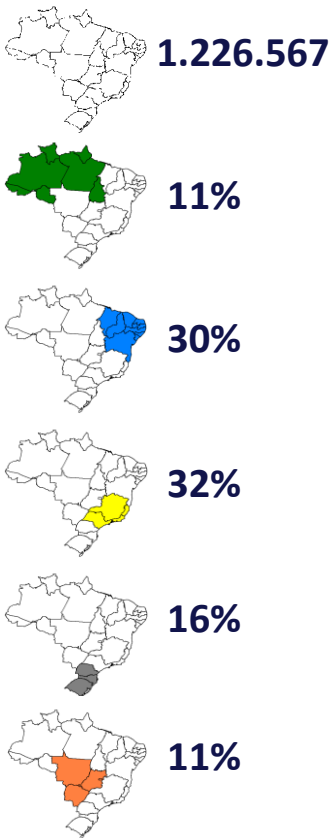


Gráfico 40. Proporção da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal em relação à matrícula na rede pública por unidade da federação – Brasil 2024

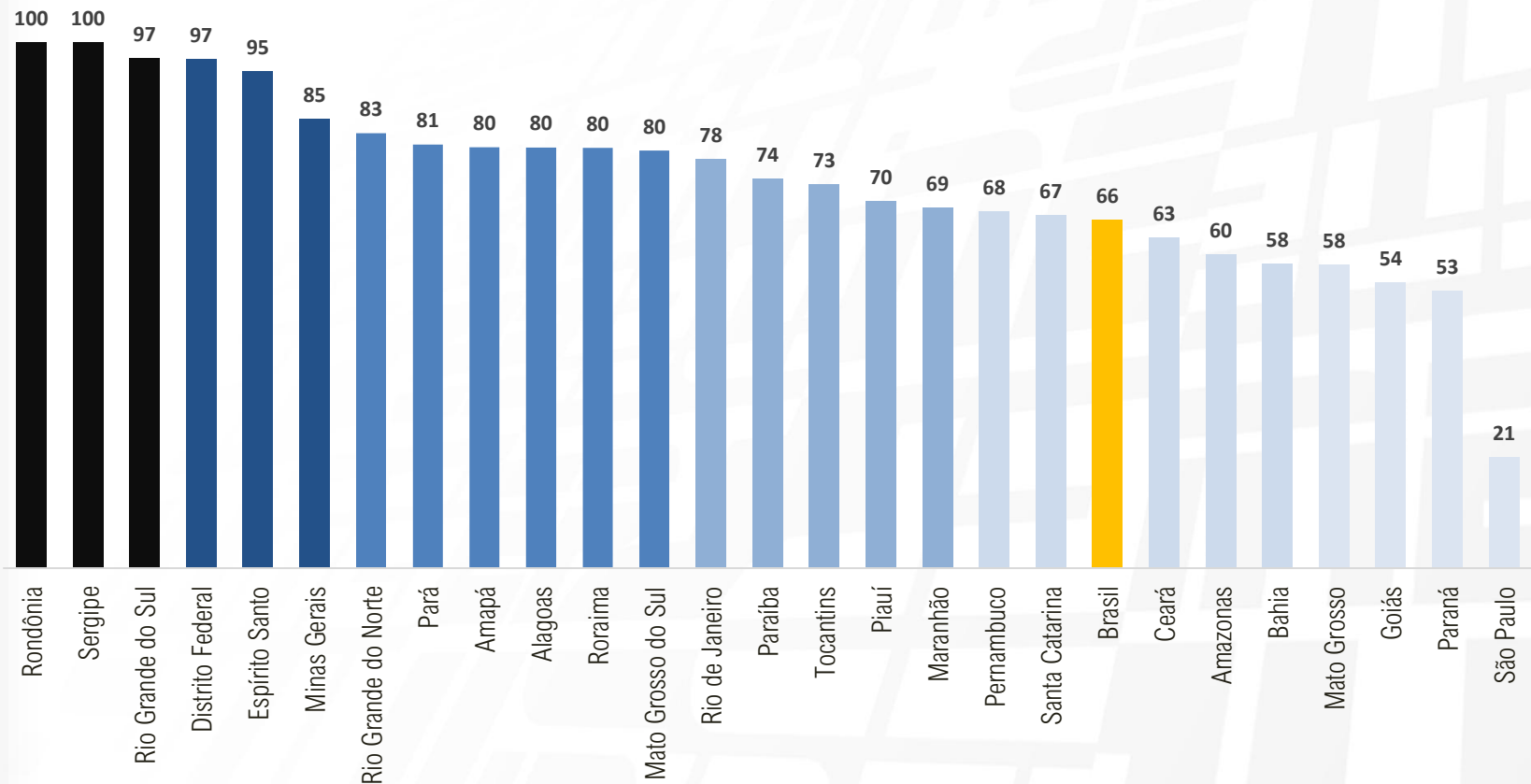


Gráfico 41. Número de ingressantes em cursos de graduação na rede federal – Brasil 2014-2024

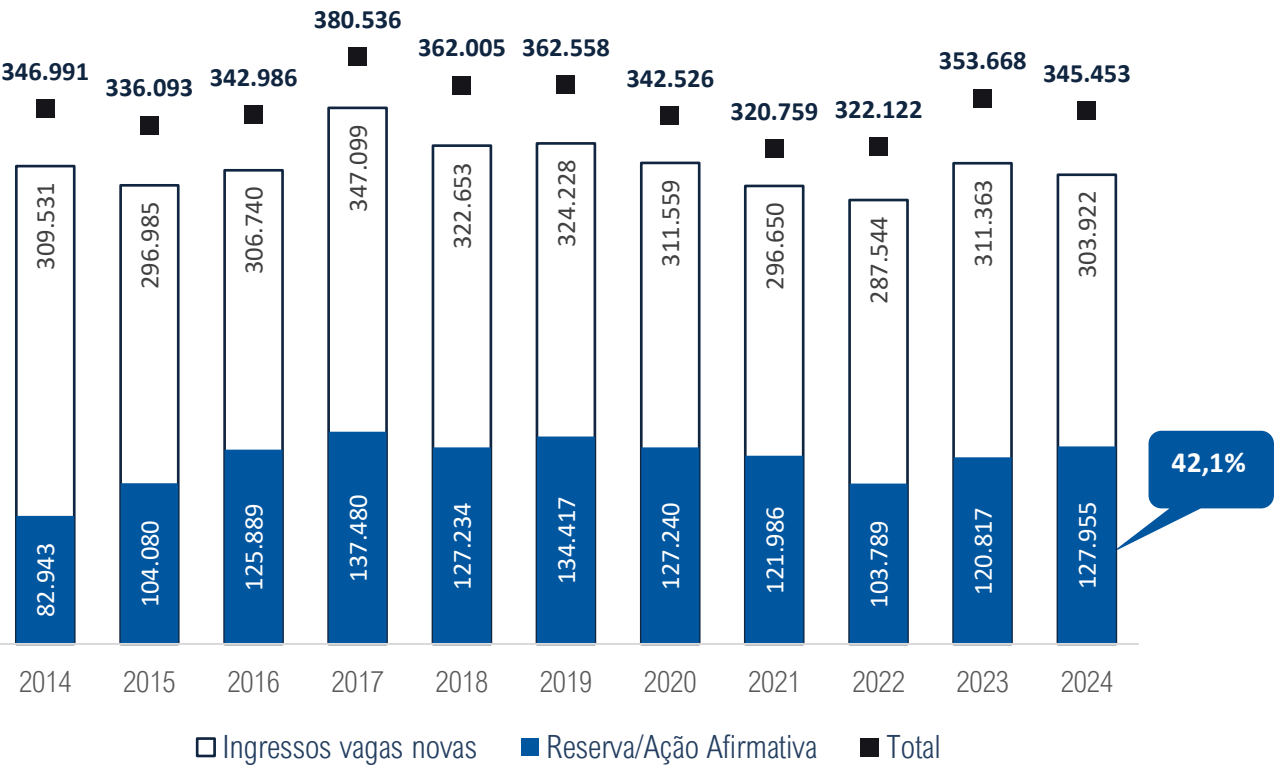
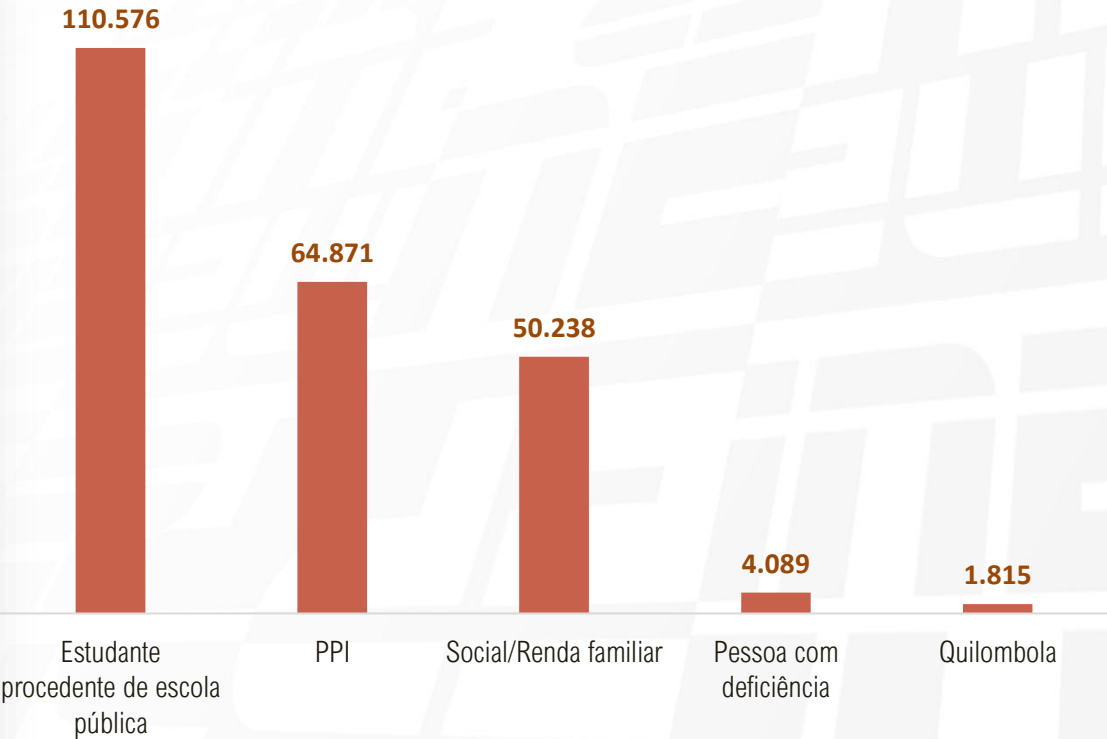


Gráfico 42. Número de ingressantes em cursos de graduação na rede federal por tipo de programa de reserva de vagas* – Brasil 2024

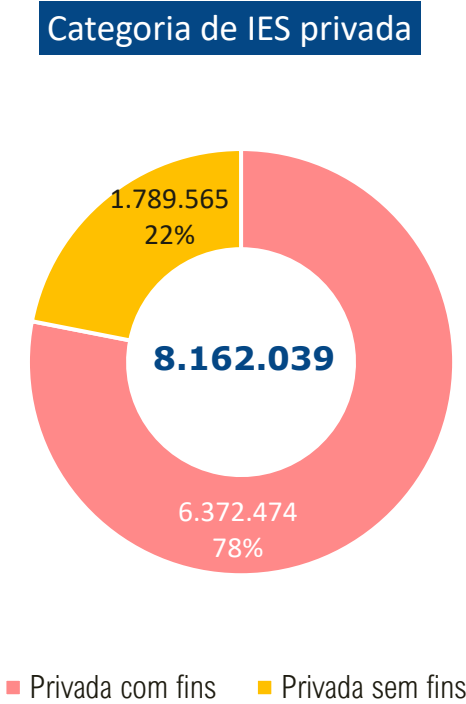


* Nota: Um mesmo estudante pode ingressar por mais de um tipo de reserva de vagas



80%

Gráfico 43. Participação da rede privada na matrícula de educação superior de graduação – Brasil 2024



A rede privada conta com mais de 8,1 milhões de alunos, o que garante uma participação de 80% do sistema de educação superior. O processo de expansão da educação superior, no Brasil, teve início no final dos anos 90 do século passado e encontra na rede privada o seu principal motor. O perfil de oferta entre as IES privadas com e sem fins lucrativos difere em relação à oferta de EaD. Enquanto nas IES privadas com fins lucrativos apenas 31% dos alunos frequentam cursos presenciais, nas IES sem fins lucrativos esse percentual salta para 74%.

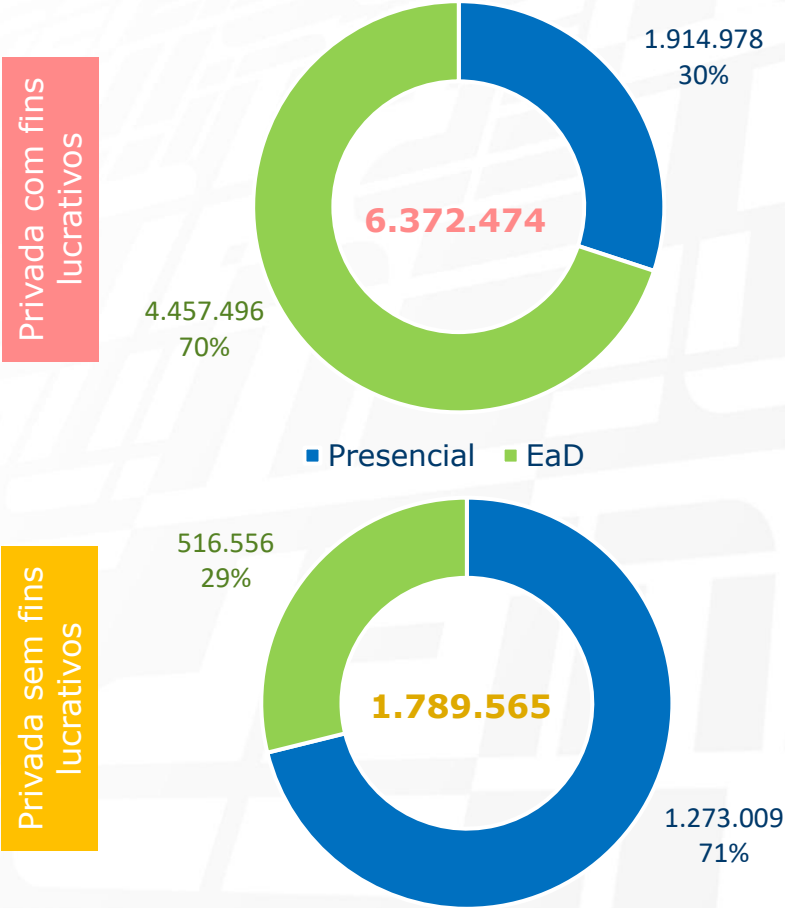
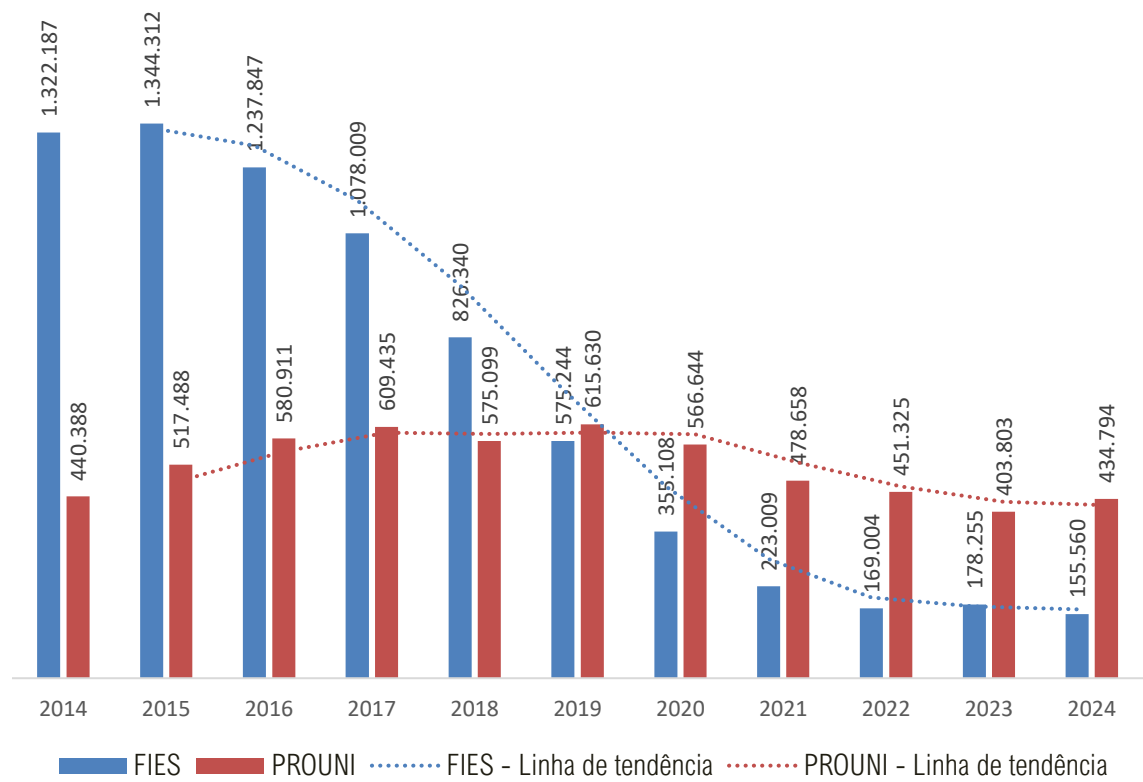


Gráfico 44. Número de alunos matriculados na rede privada de educação superior que possuem FIES ou Prouni – Brasil 2014-2024



Brasil 2024

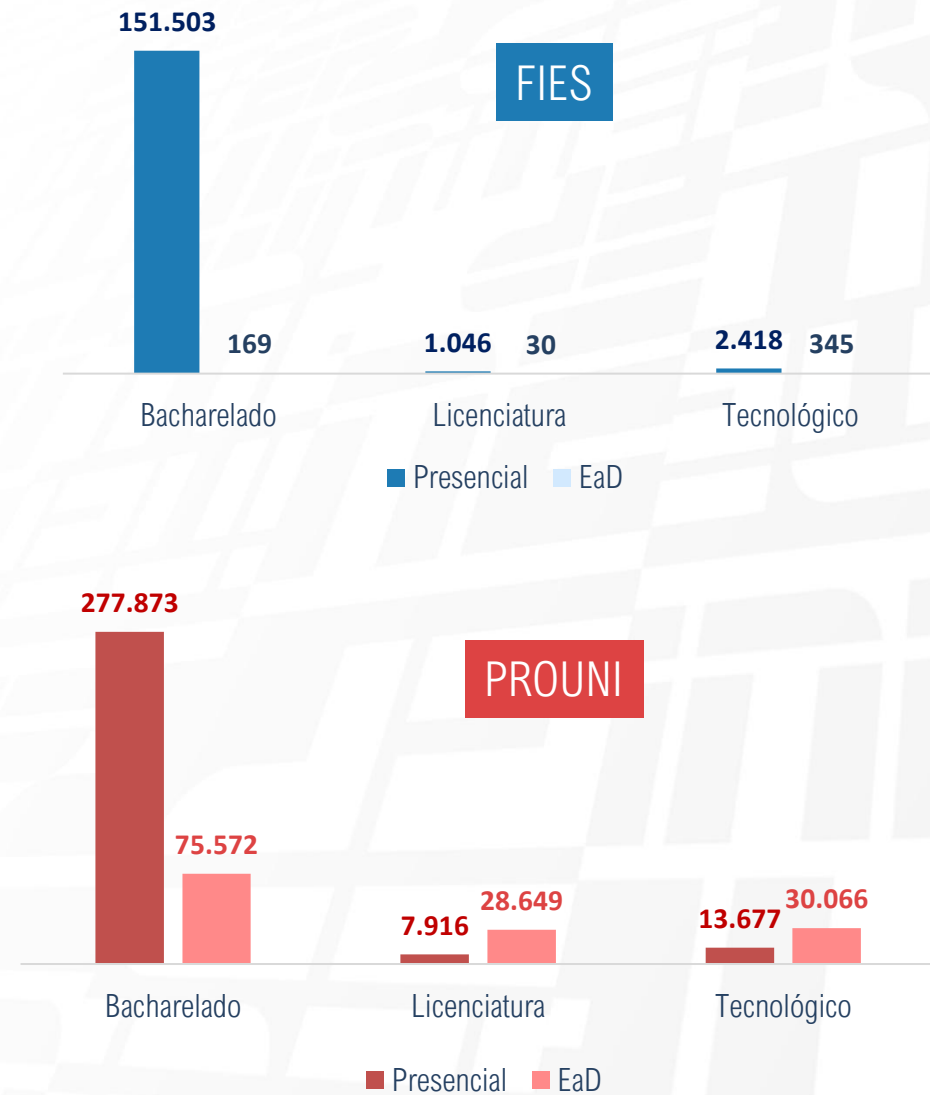


Tabela 4. Os 20 cursos com mais beneficiários - 2024

Área do Curso - Cine Rótulo	Grau Acadêmico	Total de Matrículas	Frequência
Direito	Bacharelado	27.754	17,8%
Odontologia	Bacharelado	24.258	15,6%
Medicina	Bacharelado	21.967	14,1%
Enfermagem	Bacharelado	17.167	11,0%
Psicologia	Bacharelado	13.045	8,4%
Medicina veterinária	Bacharelado	9.312	6,0%
Fisioterapia	Bacharelado	8.056	5,2%
Farmácia	Bacharelado	5.343	3,4%
Biomedicina	Bacharelado	3.171	2,0%
Arquitetura e urbanismo	Bacharelado	3.106	2,0%
Nutrição	Bacharelado	2.594	1,7%
Engenharia civil	Bacharelado	2.342	1,5%
Administração	Bacharelado	1.663	1,1%
Sistemas de informação	Bacharelado	1.354	0,9%
Agronomia	Bacharelado	1.260	0,8%
Ciência da computação	Bacharelado	1.191	0,8%
Educação física	Bacharelado	1.073	0,7%
Engenharia mecânica	Bacharelado	849	0,5%
Contabilidade	Bacharelado	848	0,5%
Pedagogia	Licenciatura	689	0,4%

95%

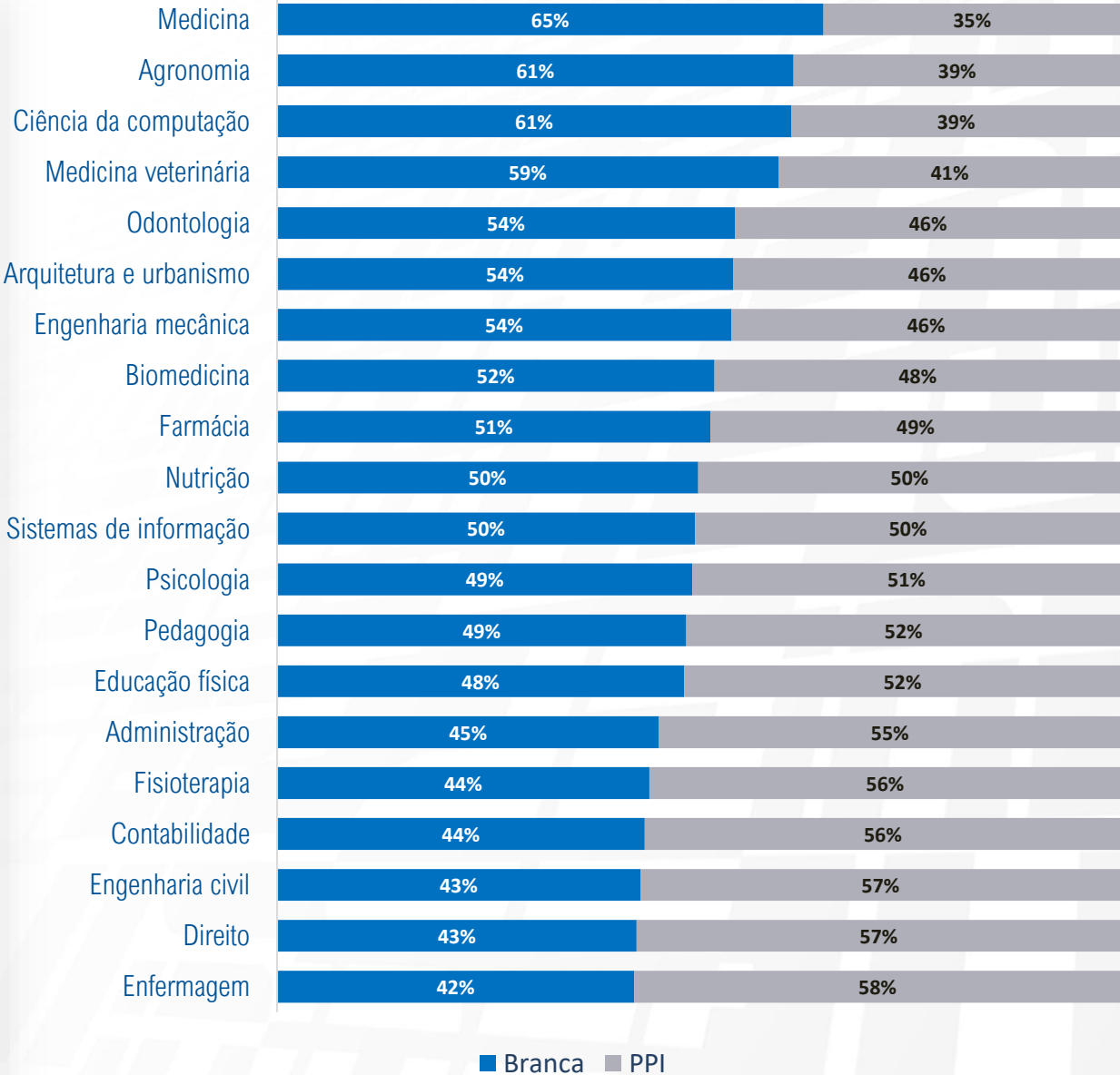
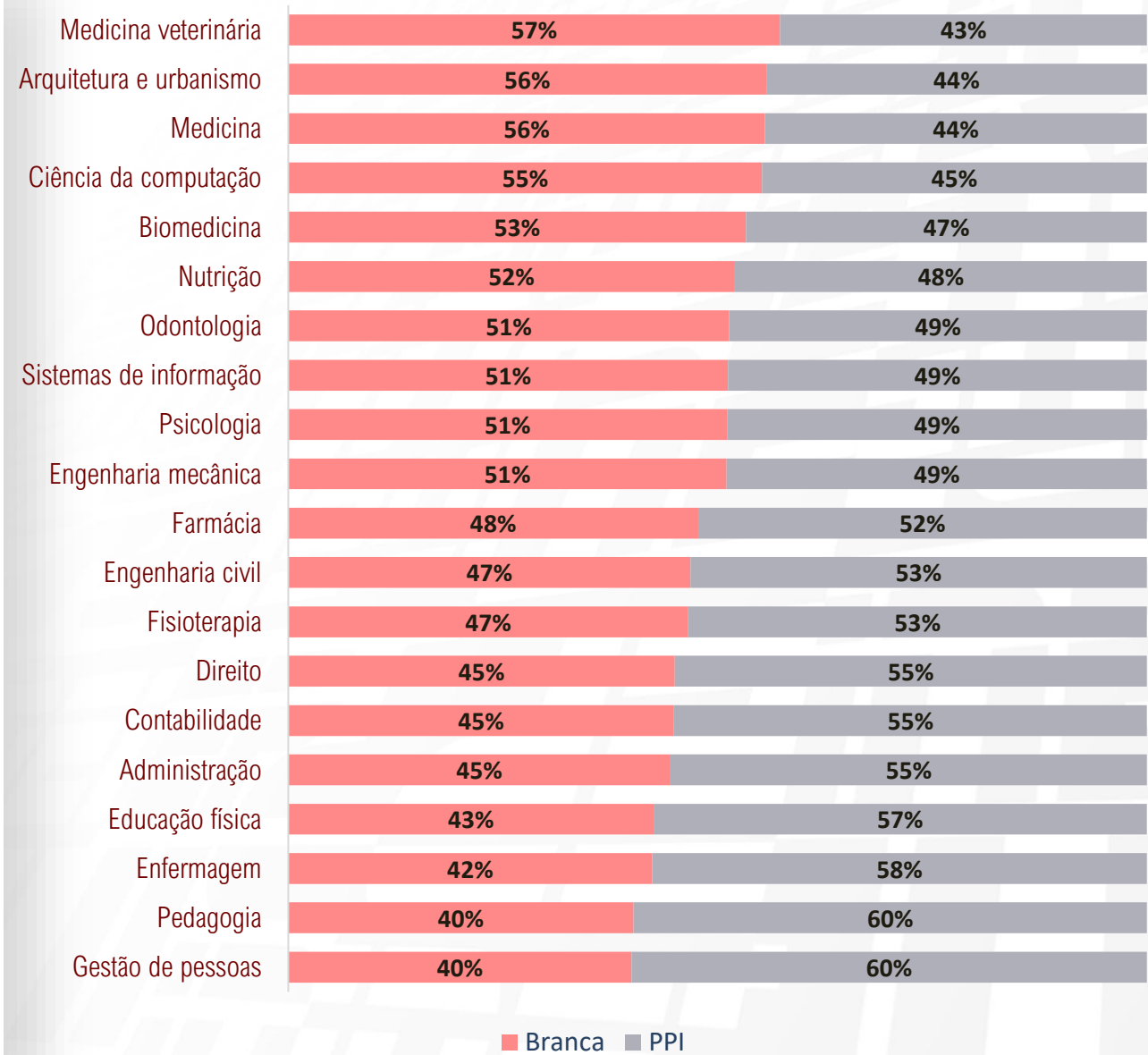


Tabela 5. Os 20 cursos com mais beneficiários - 2024

Área do Curso - Cine Rótulo	Grau Acadêmico	Total de Matrículas	Frequência
Direito	Bacharelado	53.447	12,3%
Administração	Bacharelado	33.918	7,8%
Psicologia	Bacharelado	30.920	7,1%
Enfermagem	Bacharelado	30.196	6,9%
Pedagogia	Licenciatura	24.005	5,5%
Contabilidade	Bacharelado	16.450	3,8%
Sistemas de informação	Bacharelado	15.867	3,6%
Fisioterapia	Bacharelado	15.863	3,6%
Farmácia	Bacharelado	14.273	3,3%
Odontologia	Bacharelado	14.039	3,2%
Medicina	Bacharelado	13.836	3,2%
Biomedicina	Bacharelado	12.553	2,9%
Medicina veterinária	Bacharelado	11.936	2,7%
Educação física	Bacharelado	11.200	2,6%
Nutrição	Bacharelado	10.665	2,5%
Arquitetura e urbanismo	Bacharelado	9.444	2,2%
Engenharia civil	Bacharelado	9.173	2,1%
Gestão de pessoas	Bacharelado	5.883	1,4%
Ciência da computação	Bacharelado	5.640	1,3%
Engenharia mecânica	Bacharelado	5.277	1,2%

79%

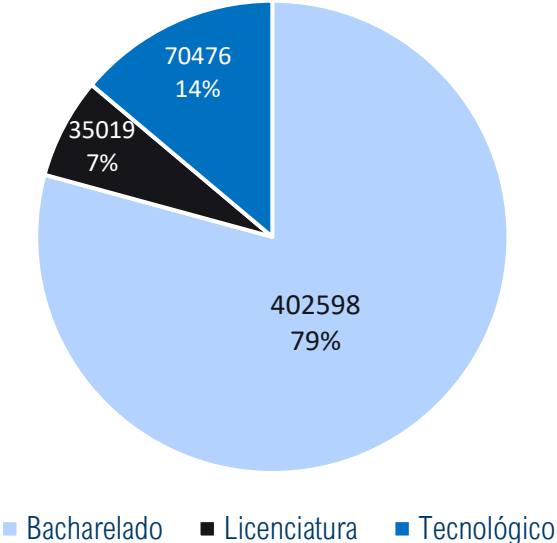




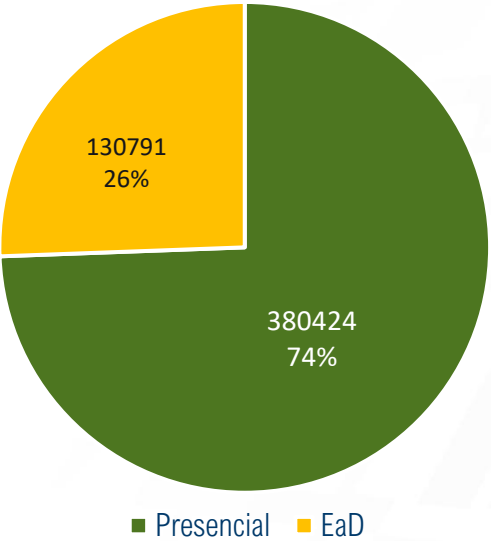
Instituições	Cursos	Vagas	Ingressantes	Matrículas	Concluintes	Docentes
86	3.521	913.526	206.014	511.215	77.734	25.776

Universidade	37 43%	2.844 78%	639.856 70%	161.721 79%	411.158 80%	61.082 79%	21.183 82%
Centro Universitário	22 26%	613 17%	259.689 28%	40.372 20%	87.413 17%	14.451 19%	3.196 12%
Faculdade	27 31%	168 5%	13.981 2%	3.921 2%	12.644 2%	2.201 3%	1.397 8%

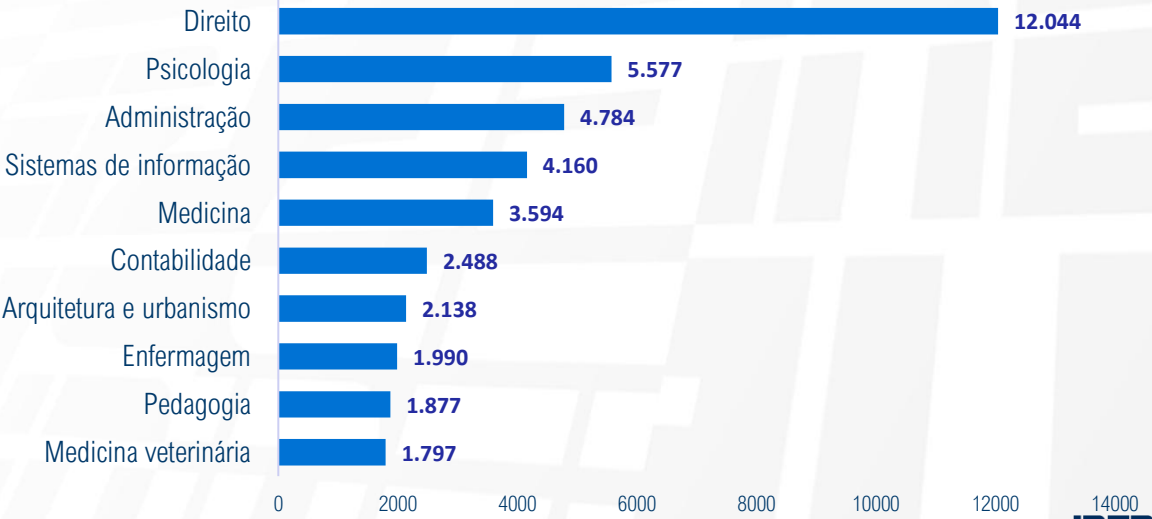
Matrículas - Grau Acadêmico



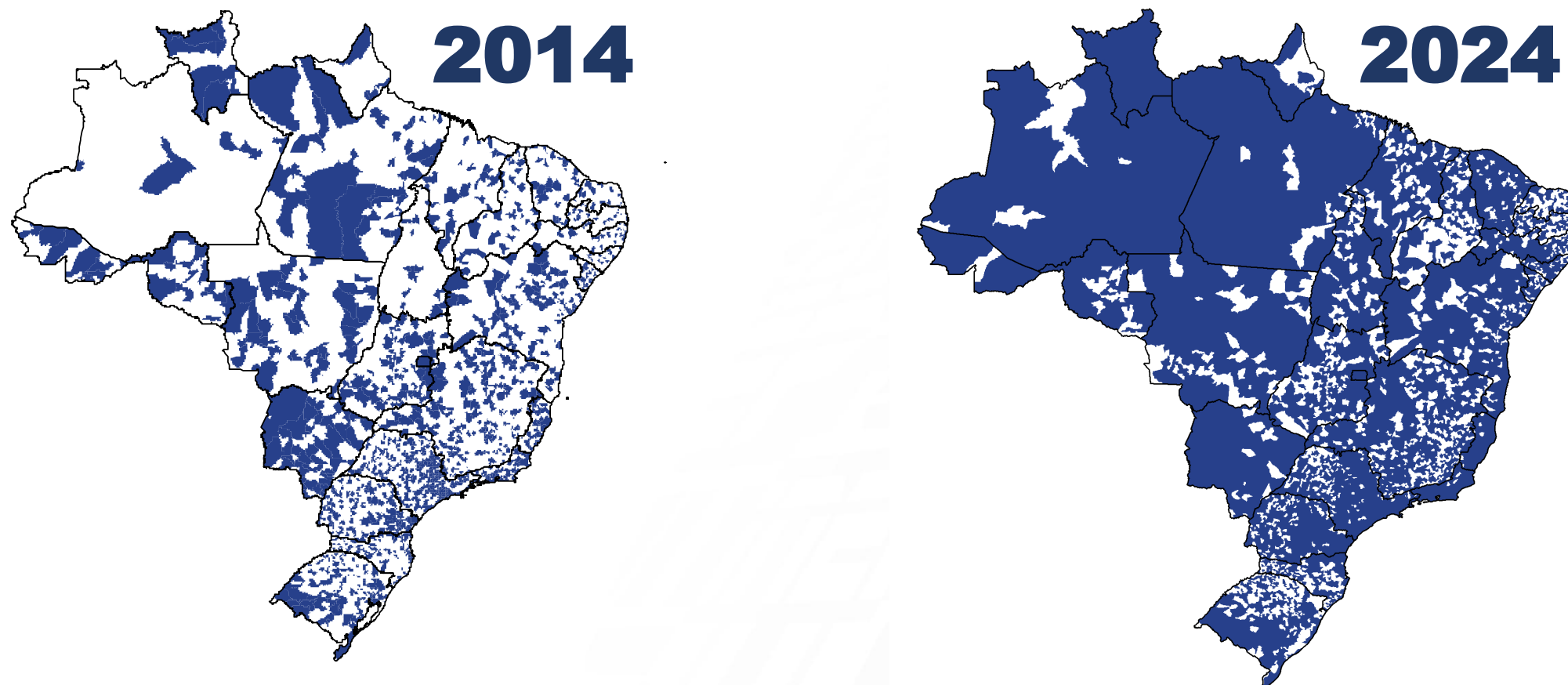
Matrículas - Modalidade de Ensino



10 Maiores cursos em número de concluintes



Mapa 3. Municípios com alunos matriculados em Polo EaD – Brasil 2014 e 2024



Em 2024, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 3.387 municípios brasileiros (61%), por meio de *campi* das IES ou de polos EaD. Um aumento de 97% quando comparado com ano de 2014.

Tabela 6. Distribuição dos municípios por existência de matrícula na educação superior - Brasil 2024

Descrição	Nº Municípios	População	% População	Matrícula EaD	% Matrícula EaD
TOTAL GERAL	5.571	212.583.750	100,0%	5.188.162	100,0%
Municípios com Educação Superior	3.416	198.788.101	93,5%		
Municípios com Cursos Presenciais e EaD	➡ 1.087	155.250.007	73,0%	➡ 4.655.939	➡ 89,7%
Municípios somente com Cursos EaD	➡ 2.300	43.189.471	20,3%	➡ 532.223	➡ 10,3%
Municípios somente com Cursos Presenciais	29	348.623	0,2%	-	
Municípios sem Educação Superior	2.155	13.795.649	6,5%		

Nota: Para os cursos EaD, as matrículas foram contabilizadas no Município do polo EaD; 2.599 alunos estão em polos EaD localizados no exterior.

Gráfico 45. Distribuição da matrícula nos cursos de graduação EaD, por Unidade da Federação da localização da sede da instituição – Brasil 2024

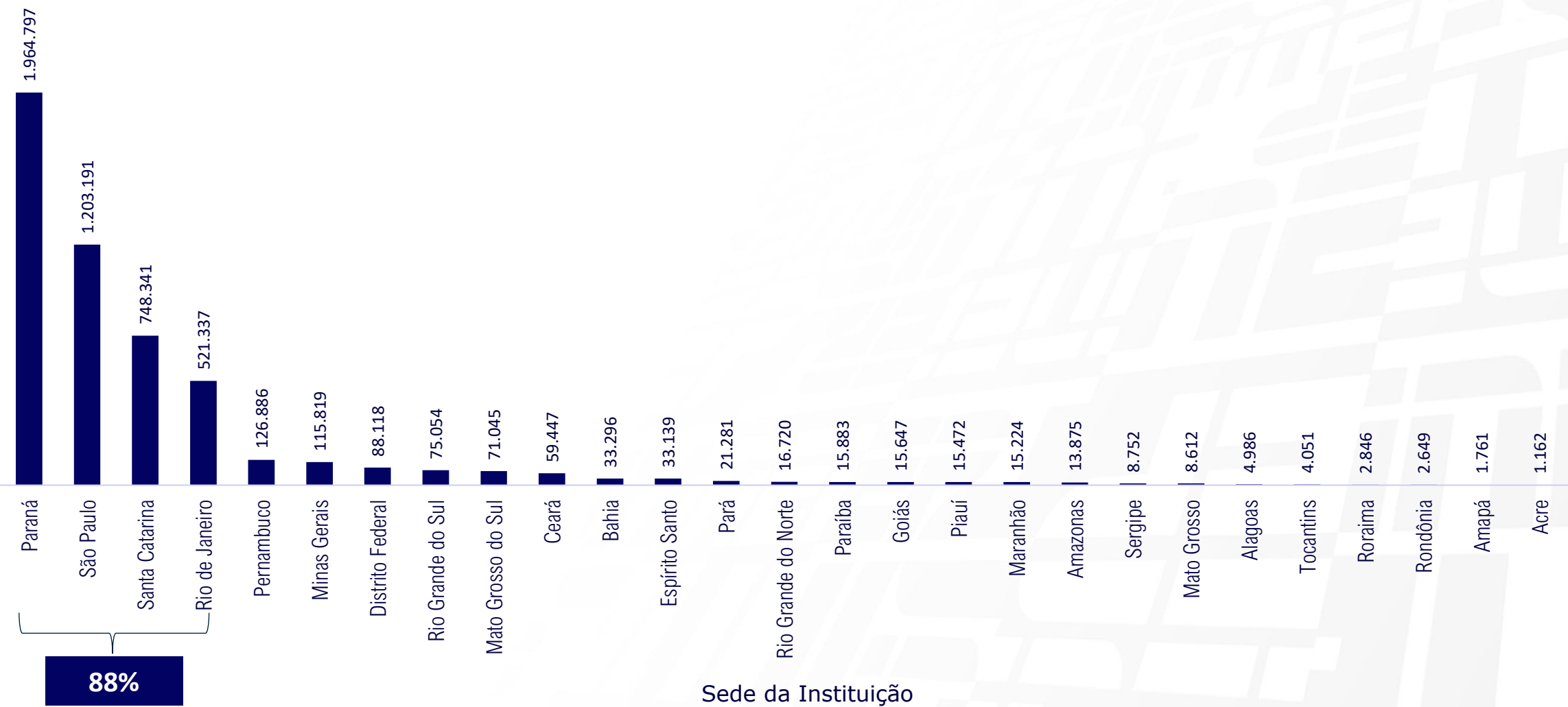


Gráfico 46. Distribuição da matrícula EaD, por unidade da federação da localização do polo, das IES com sede no estado do **Paraná** - 2024

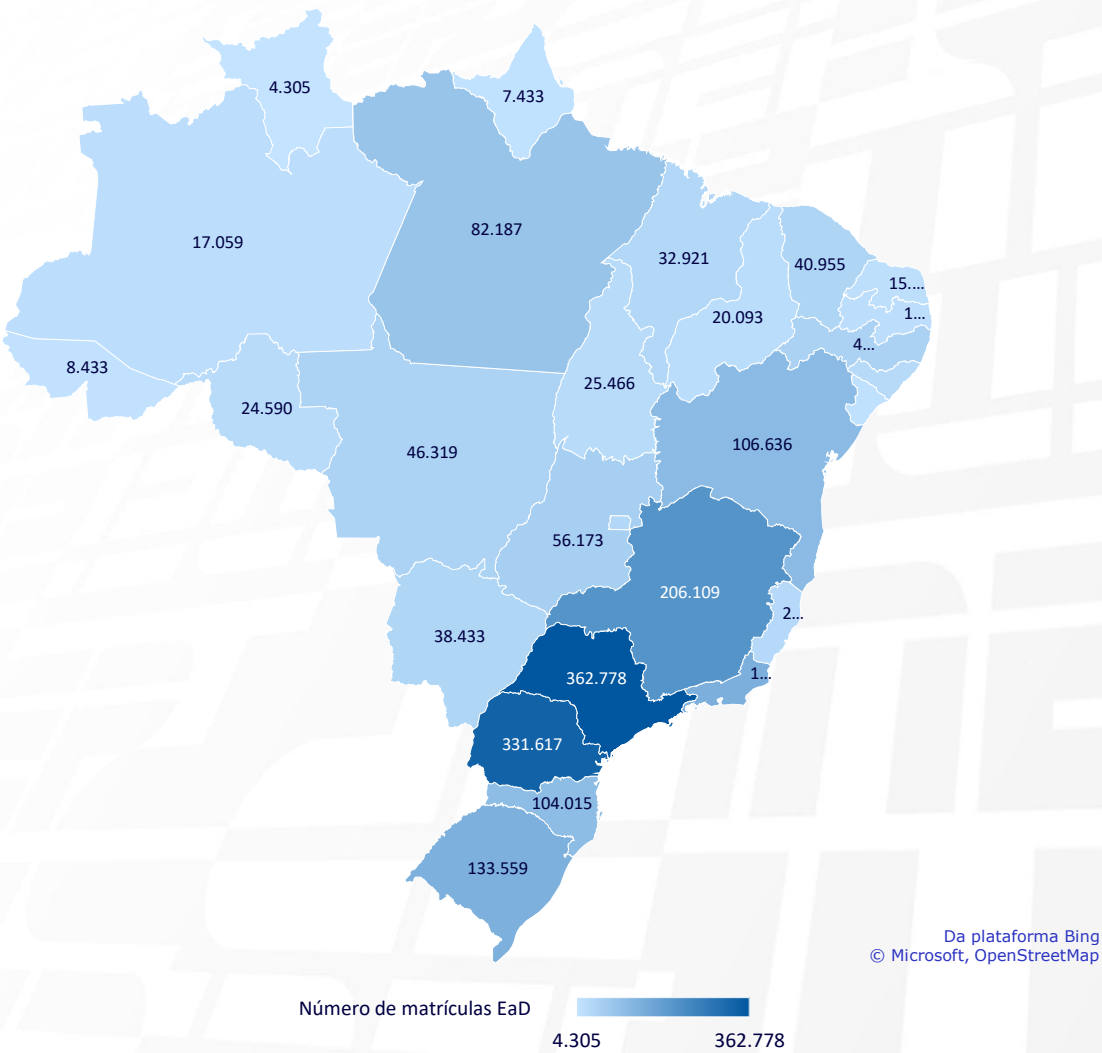
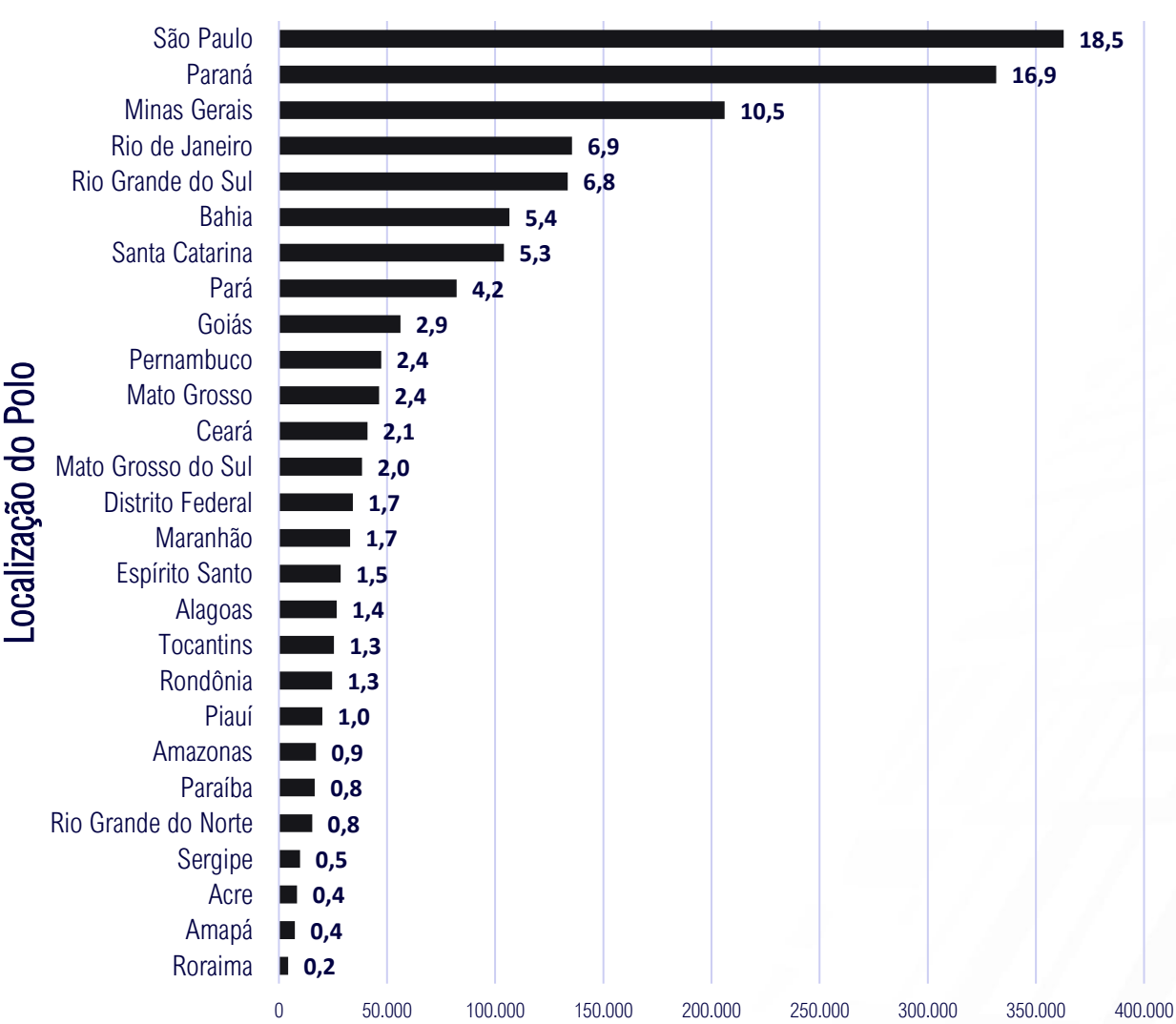


Gráfico 47. Distribuição da matrícula EaD, por unidade da federação da localização do polo, das IES com sede no estado de **São Paulo** - 2024

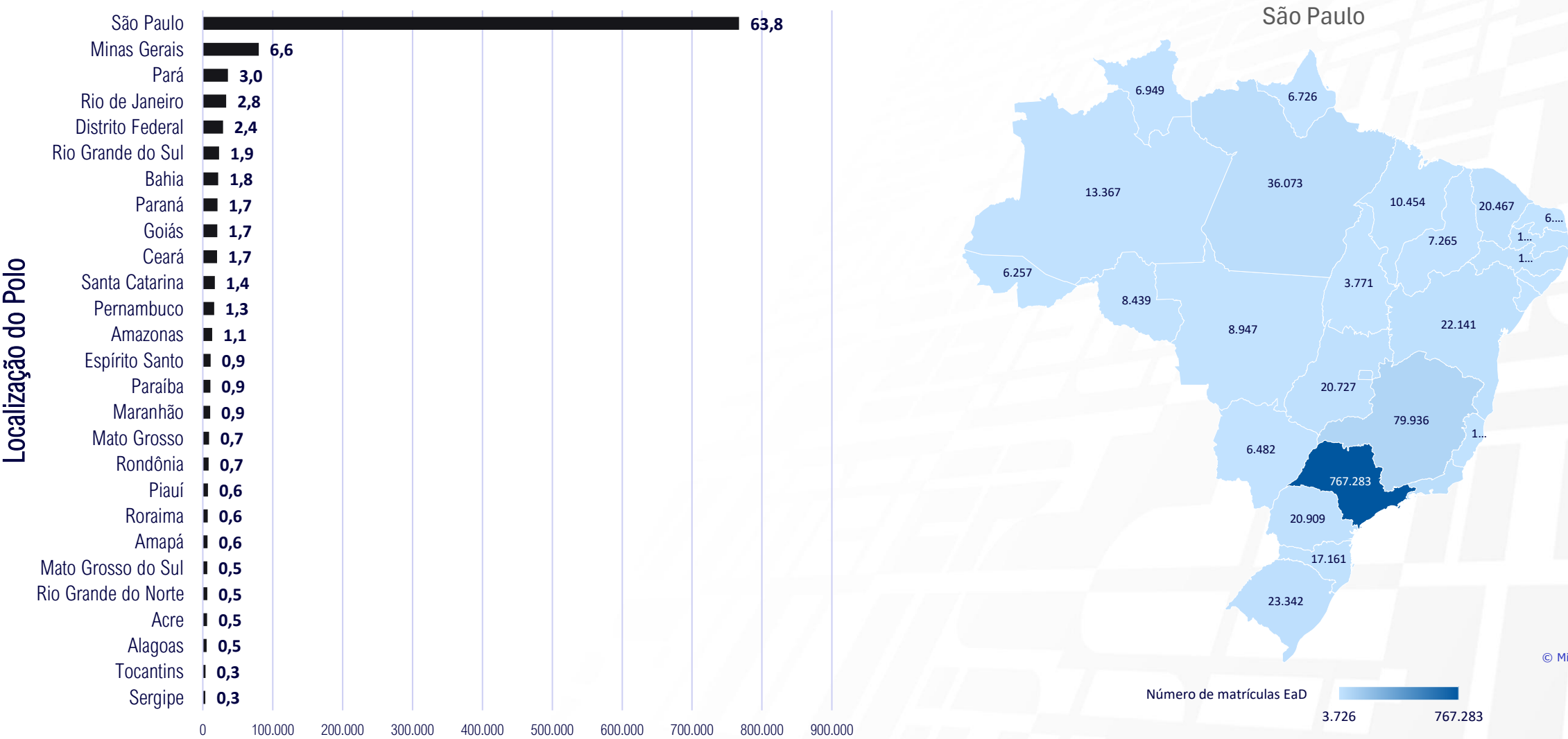


Gráfico 48. Distribuição da matrícula EaD, por unidade da federação da localização do polo, das IES com sede no estado de **Santa Catarina** - 2024

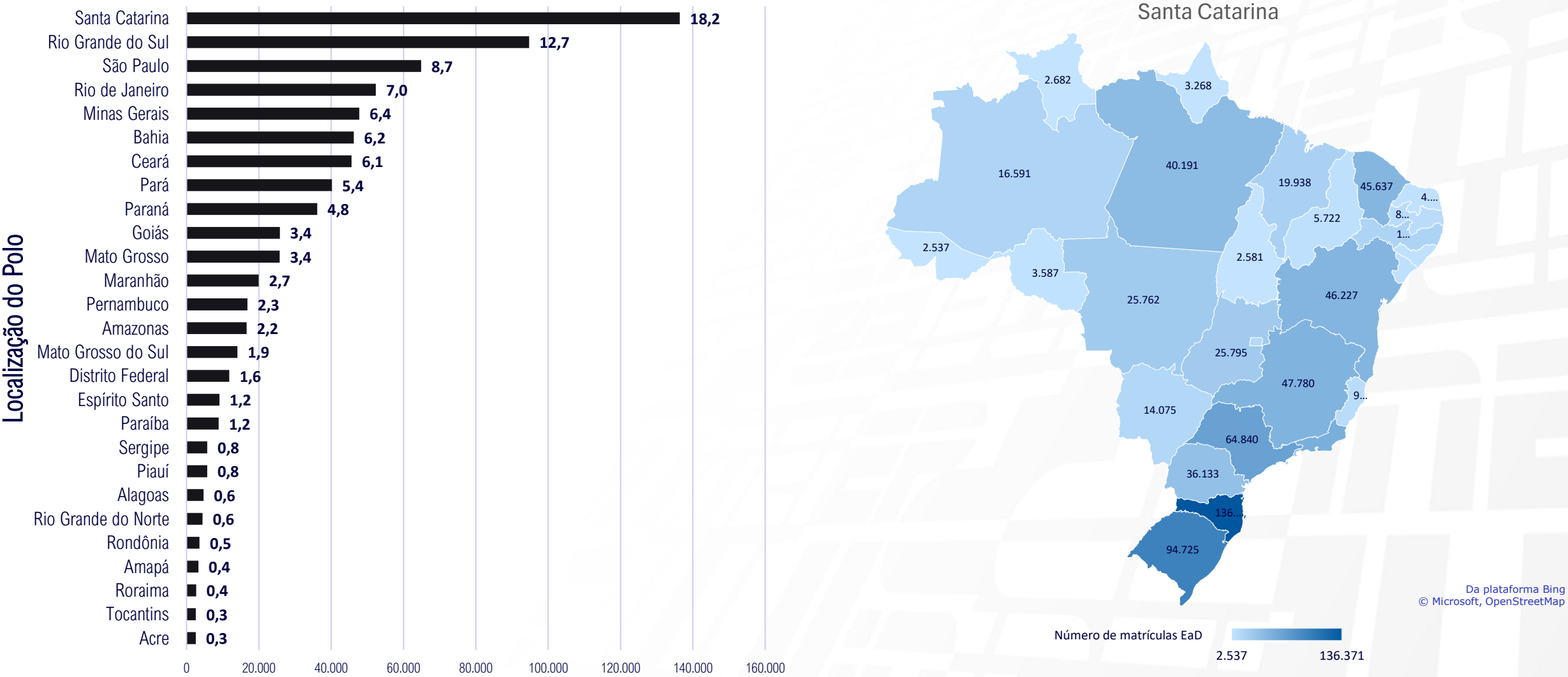


Gráfico 49. Distribuição da matrícula EaD, por unidade da federação da localização do polo, das IES com sede no estado do **Rio de Janeiro** - 2024

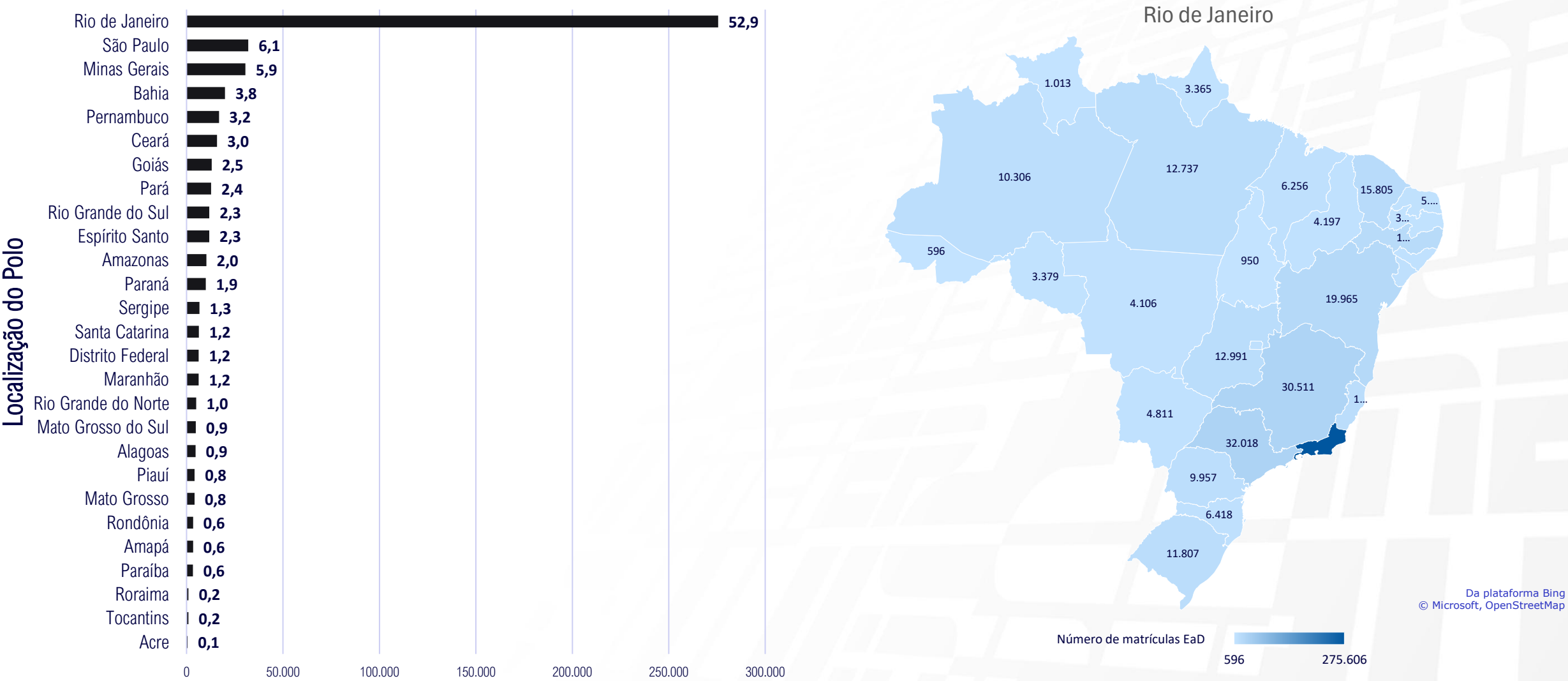
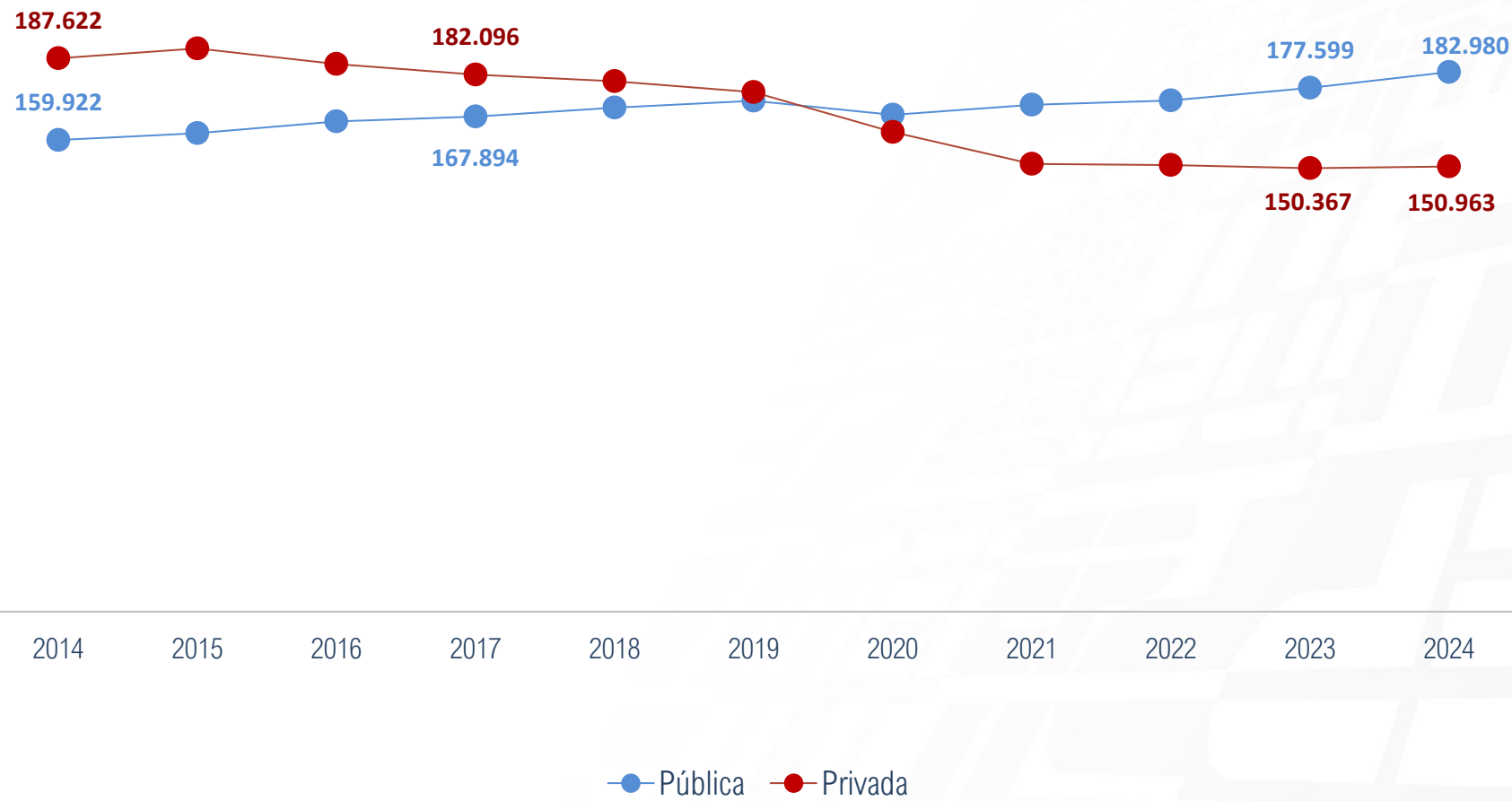


Tabela 7. Matrícula por modalidade de ensino e número de docentes em quatro grandes instituições de educação superior (número de matrículas) Brasil 2024

NOME DA INSTITUIÇÃO	MATRÍCULAS					NÚMERO DE DOCENTES	ALUNO/ PROFESSOR
	TOTAL	MODALIDADE DE ENSINO					
		EaD	%	PRESENCIAL	%		
Instituição de ensino A	580.086	579.750	99,9%	336	0,1%	319	
Instituição de ensino B	843.645	836.889	99,2%	6.756	0,8%	519	
Instituição de ensino C	260.362	163.368	62,7%	96.994	37,3%	3.417	
Instituição de ensino D	62.173	0	0,0%	62.173	100,0%	5.751	

Gráfico 50. Número de docentes em atuação na educação superior de graduação, por rede de ensino - Brasil 2014-2024



No período de 2014 a 2024, a matrícula na rede pública e na rede privada variou 5,3% e 39,1%, respectivamente.

Gráfico 51. Razão aluno-docente na educação superior de graduação por rede e modalidade de ensino - Brasil 2024

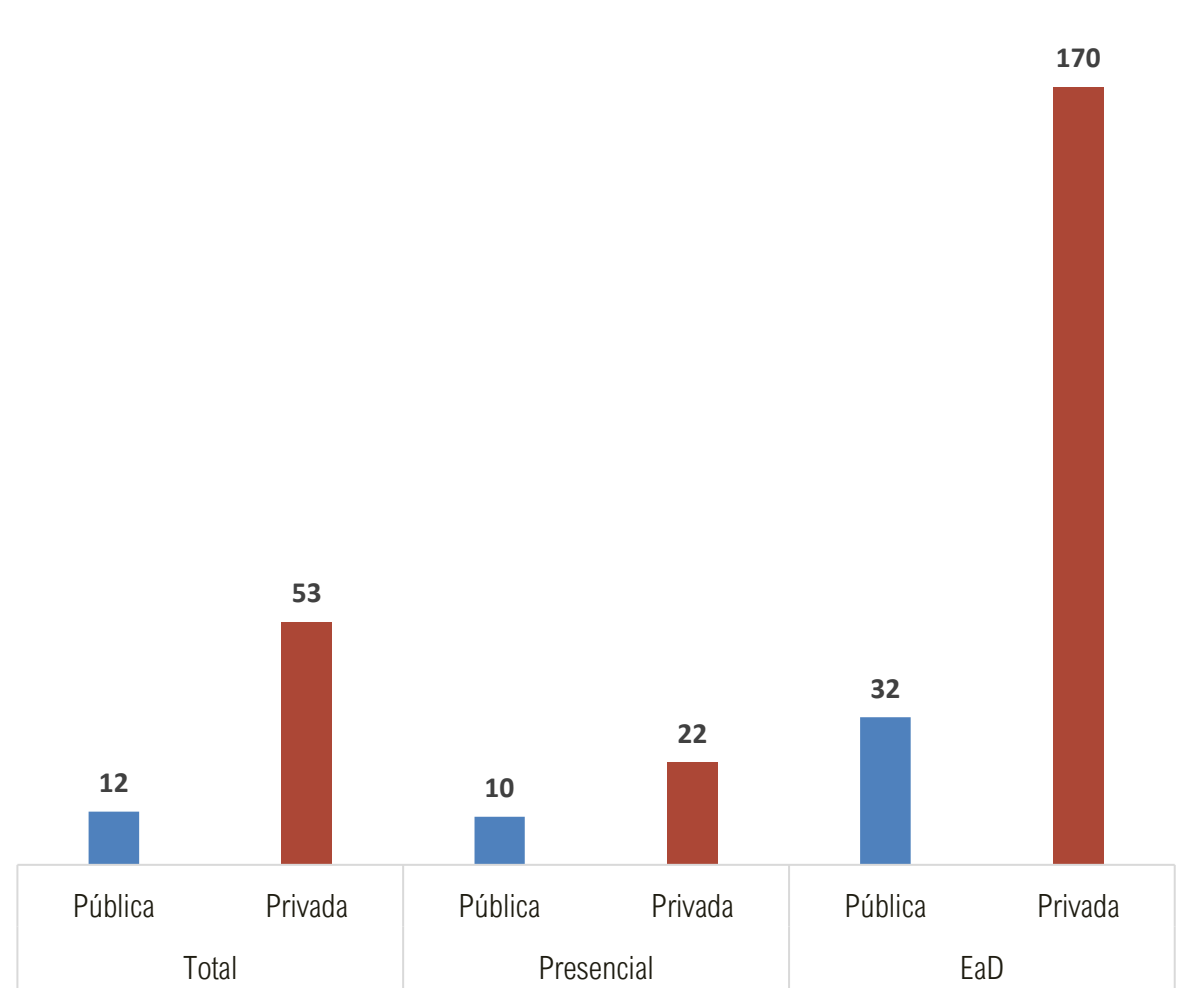


Gráfico 52. Razão aluno-docente em cursos **presenciais** por rede de ensino, para os 10 maiores cursos em número de matrículas - Brasil 2024

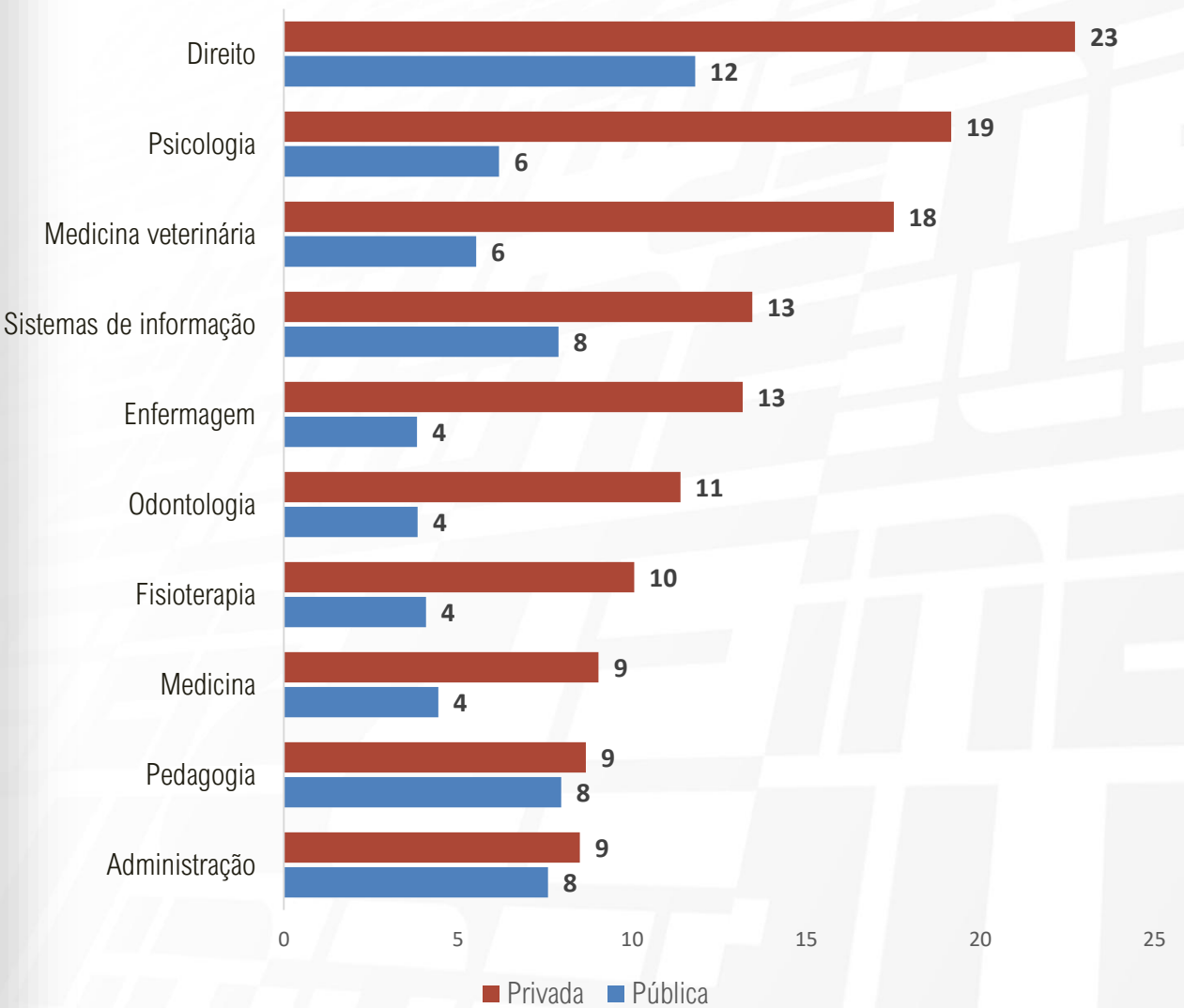


Gráfico 53. Número de matrículas em cursos de graduação tecnológicos
Brasil 2014-2024

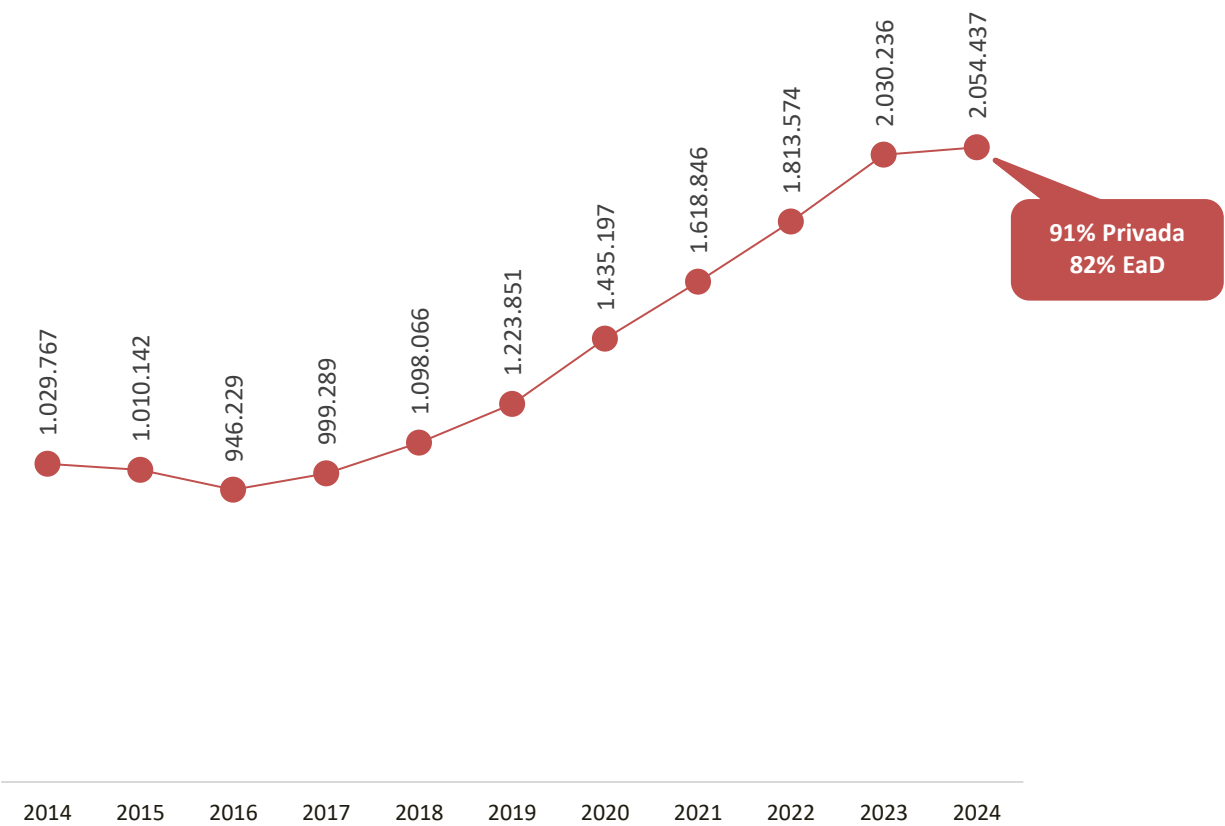


Gráfico 54. Número de matrículas em cursos de graduação tecnológicos por
categoria administrativa, segundo a modalidade de ensino – Brasil 2024

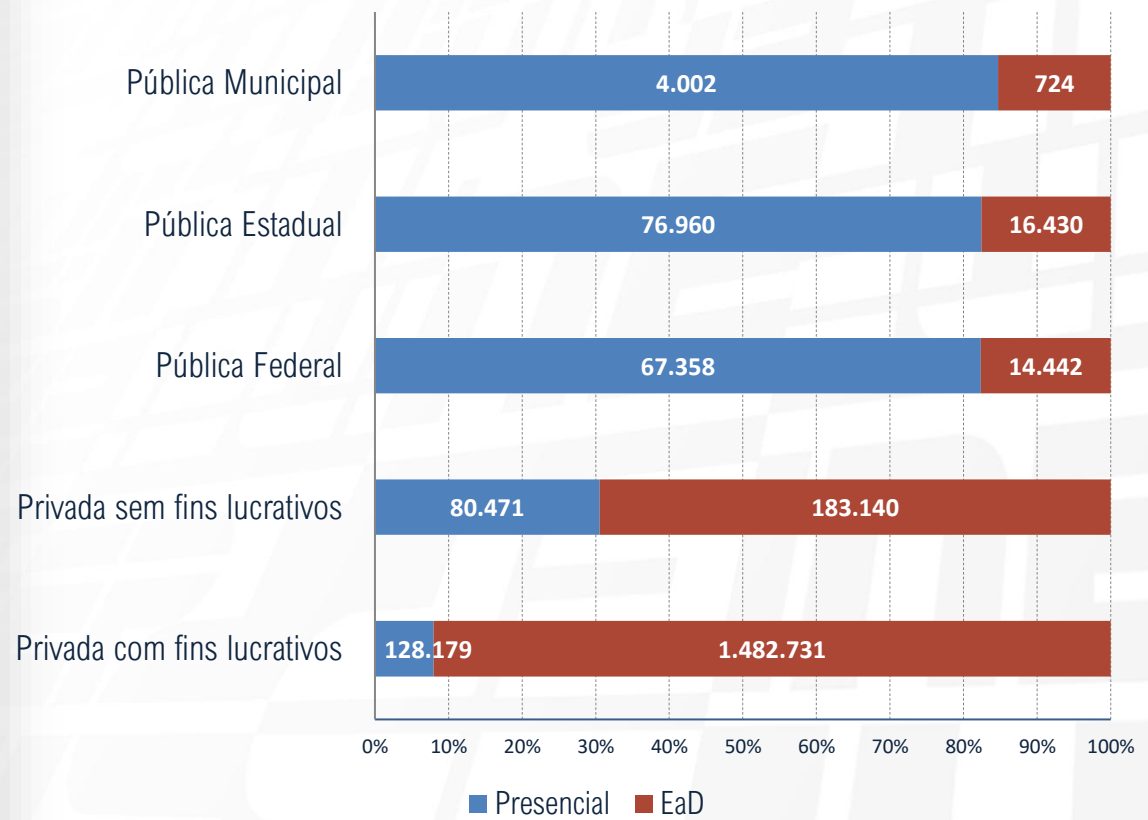
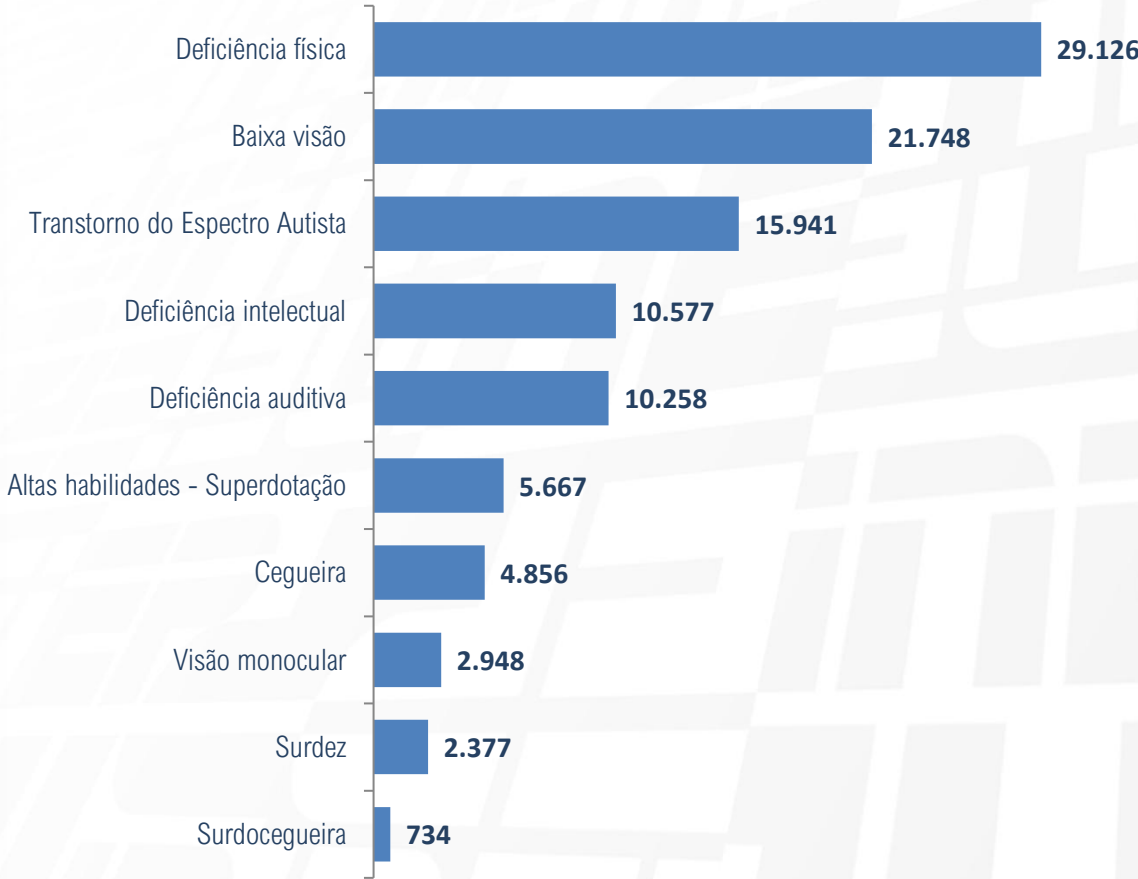


Tabela 8. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação – Brasil 2014-2024

Ano	Número de Matrículas de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação	Percentual em Relação ao Total de Matrículas em Cursos de Graduação
2014	33.377	0,4%
2015	37.927	0,5%
2016	35.891	0,4%
2017	38.272	0,5%
2018	43.633	0,5%
2019	48.520	0,6%
2020	55.829	0,6%
2021	63.404	0,7%
2022	79.262	0,8%
2023	92.756	0,9%
2024	95.572	0,9%

Em 6 anos, a matrícula de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação cresceu 119%

Gráfico 55. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, por tipo de deficiência – Brasil 2024



Nota: Um mesmo aluno matriculado pode ter mais de um tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação

OBJETIVO: Mensurar o percentual de pessoas que evadem, permanecem ou concluem, por meio da investigação do fluxo de estudantes entre dois anos imediatamente subsequentes do Censo Superior

UNIDADE DE ANÁLISE: Sistema de educação superior

UNIVERSO: Estudante com vínculo ativo (Cursando ou matrícula trancada) em um determinado ano

FONTE DE DADOS: Censo da Educação Superior

SÉRIE HISTÓRICA: 2011 a 2024

DESAGREGAÇÃO DE ANÁLISE: Sexo, Cor-Raça, Faixa de Idade, Turno (Curso Presencial), Reserva de Vagas (Rede Federal), Financiamento Estudantil (Rede Privada)

DESAGREGAÇÃO GEOGRÁFICA: Brasil, Região e Estados (Geral)

INDICADORES

- **Taxa de Evasão** (aluno não vinculado em qualquer curso)
- **Taxa de Conclusão Efetiva** (aluno concluiu o curso dentro do período de integralização)
- **Taxa de Retenção** (aluno continua vinculado, mas não concluiu o curso dentro do período de integralização)
- **Taxa de Permanência** (aluno permanece vinculado dentro do período de integralização)

Gráfico 56. Taxa de Evasão do Sistema de Educação Superior – Brasil - 2010-2024

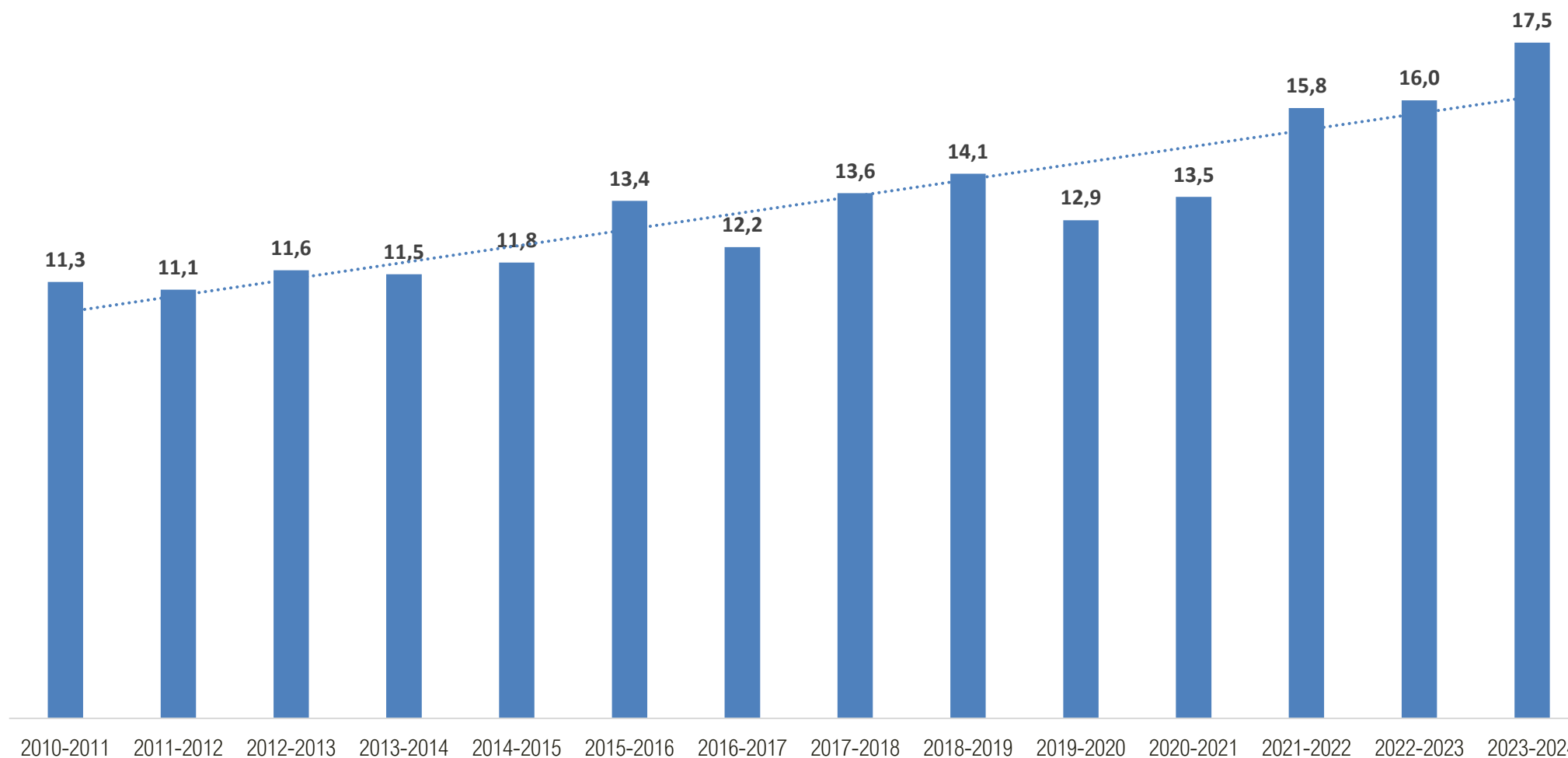


Gráfico 57. Taxa de Evasão do Sistema de Educação Superior, por Faixa de Idade - Brasil - 2021-2024

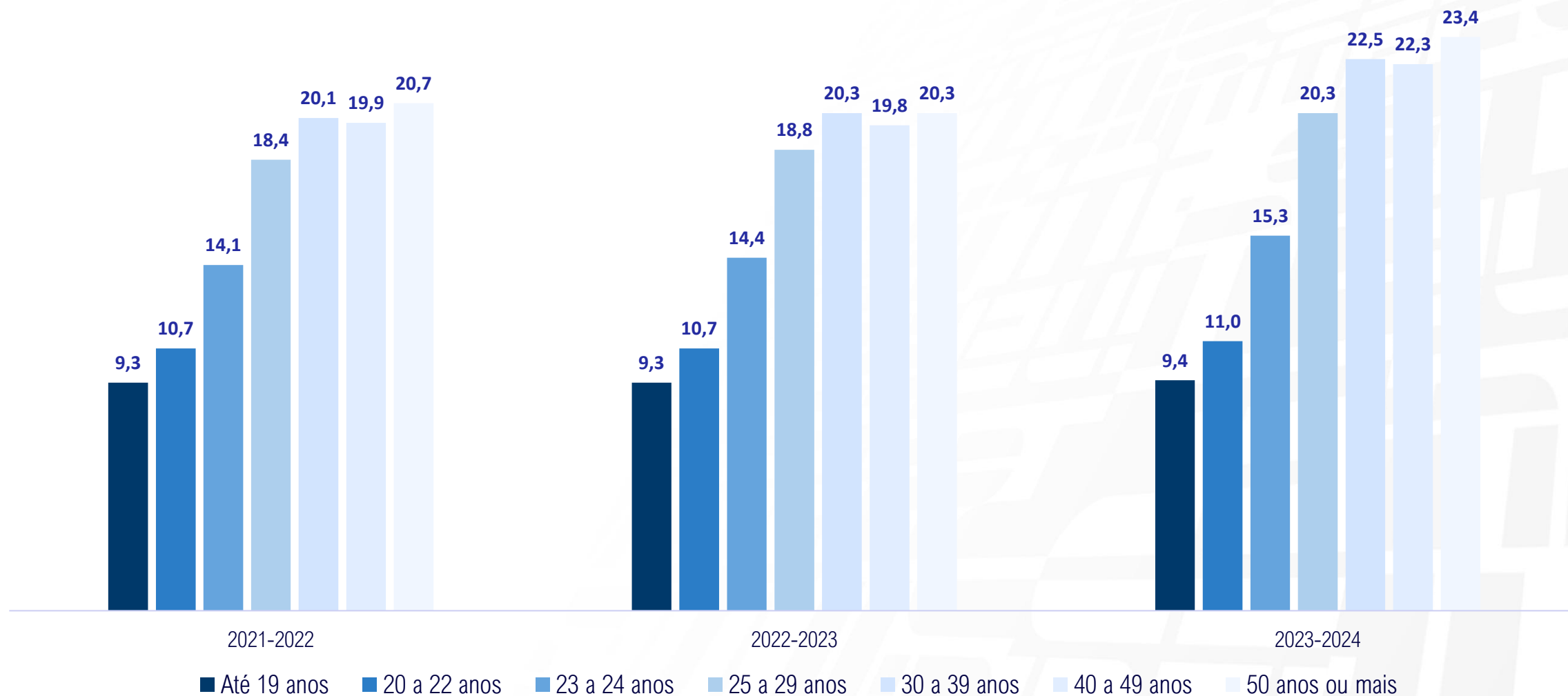


Gráfico 58. Taxa de Evasão do sistema de educação superior, por cor-raça Brasil - 2021-2024

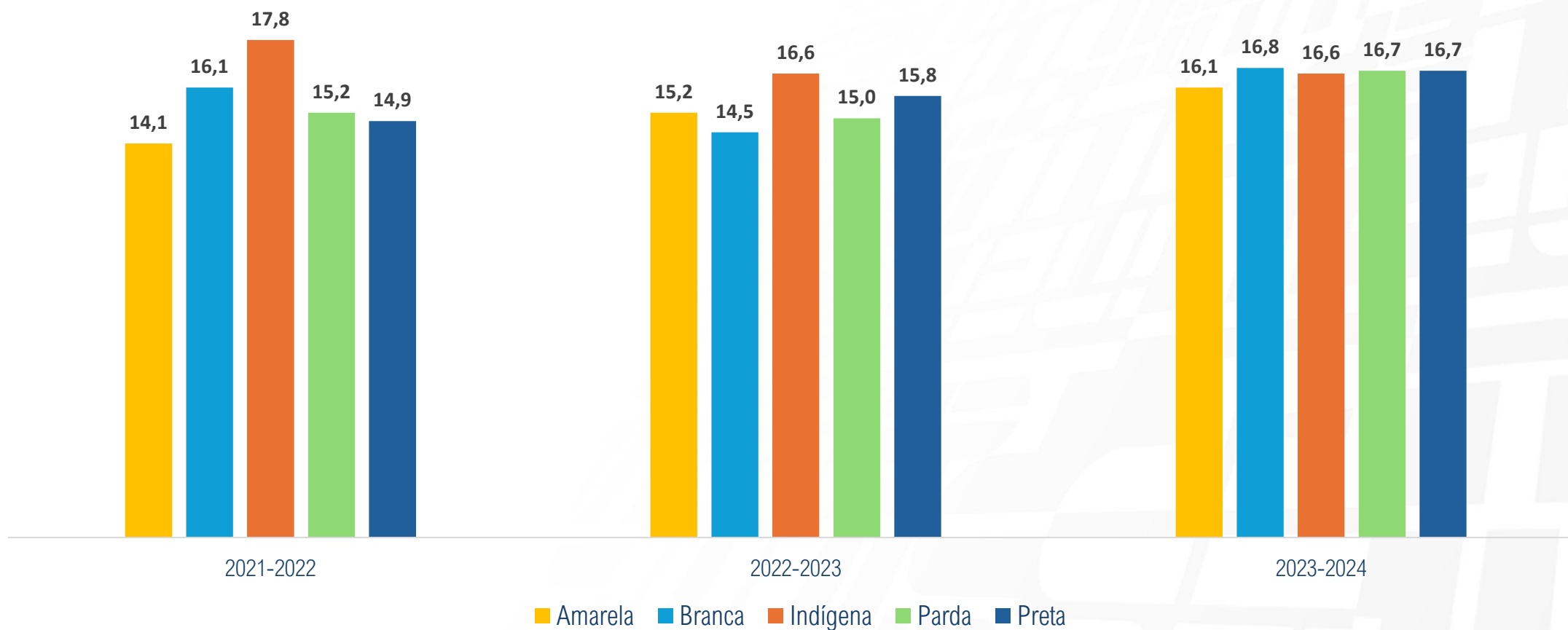
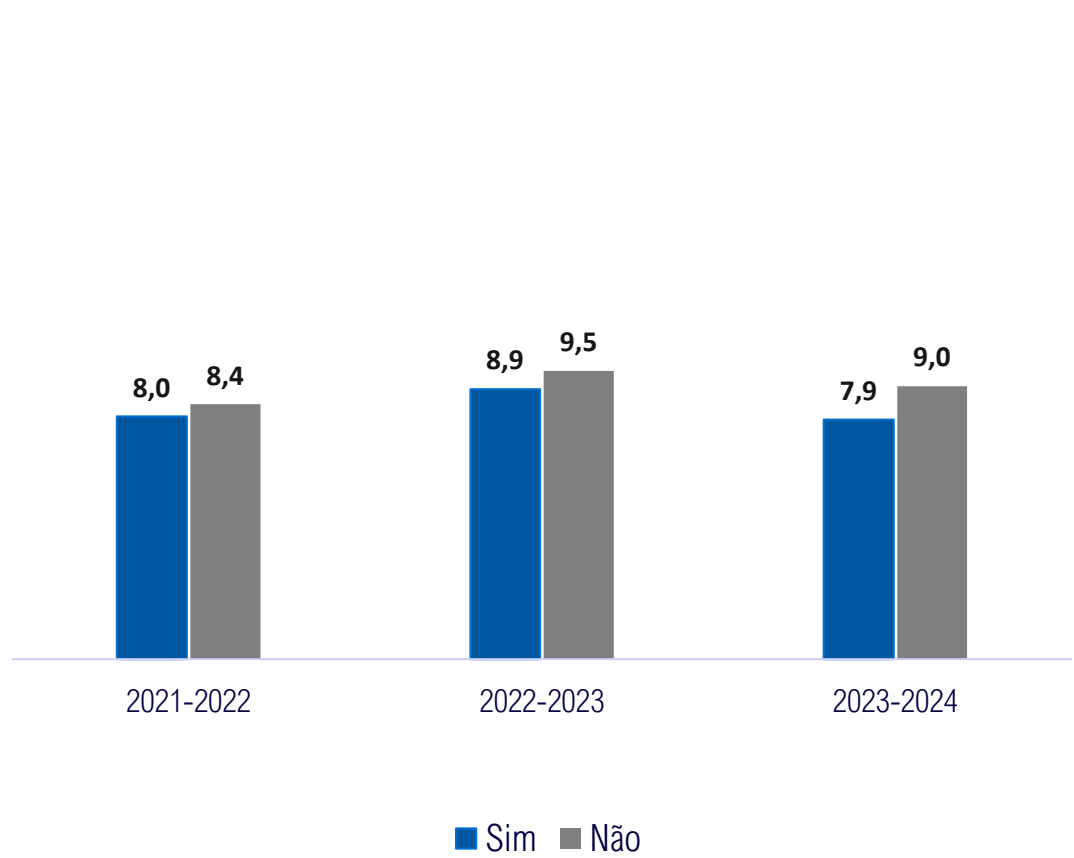
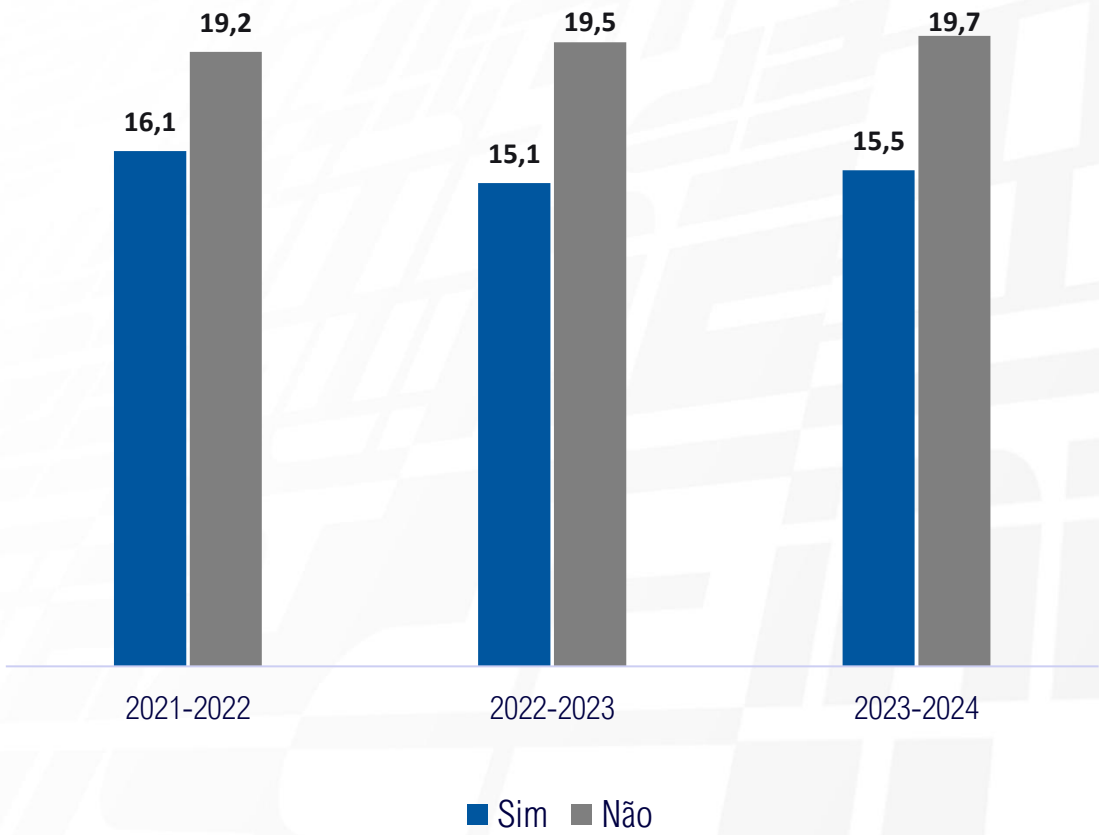


Gráfico 59. Taxa de evasão do sistema federal de educação superior, por reserva de vagas - 2021-2024



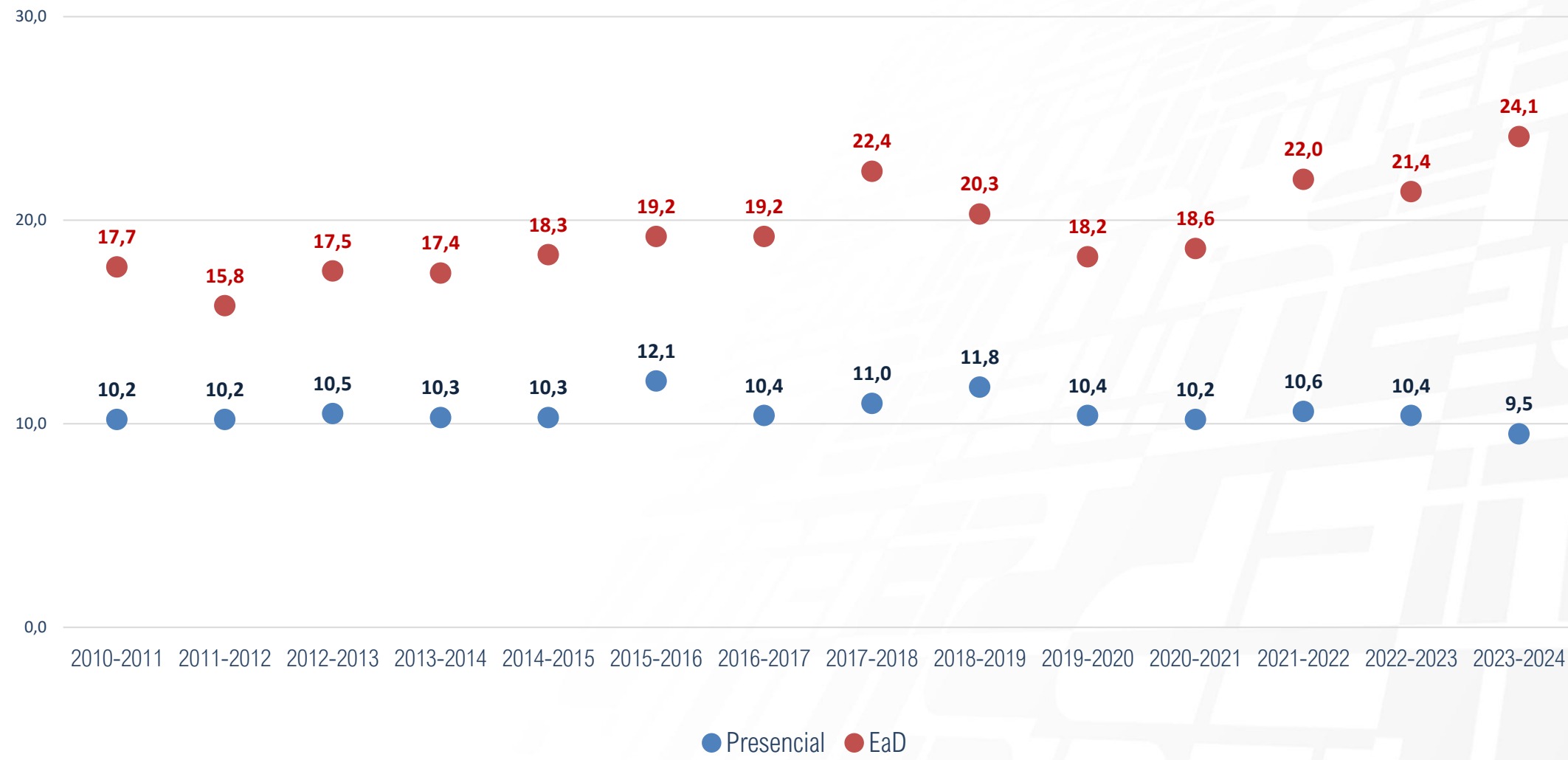
Nota metodológica: para o cálculo do indicador, foram considerados os estudantes que, no ano t, estavam com vínculo ativo na rede federal, com apenas uma condição de ingresso pelo sistema de reserva de vagas e que, no ano t+1, não estavam vinculados a nenhuma IES

Gráfico 60. Taxa de evasão do sistema privado de educação superior, por financiamento estudantil (reembolsável ou não reembolsável) - 2021-2024



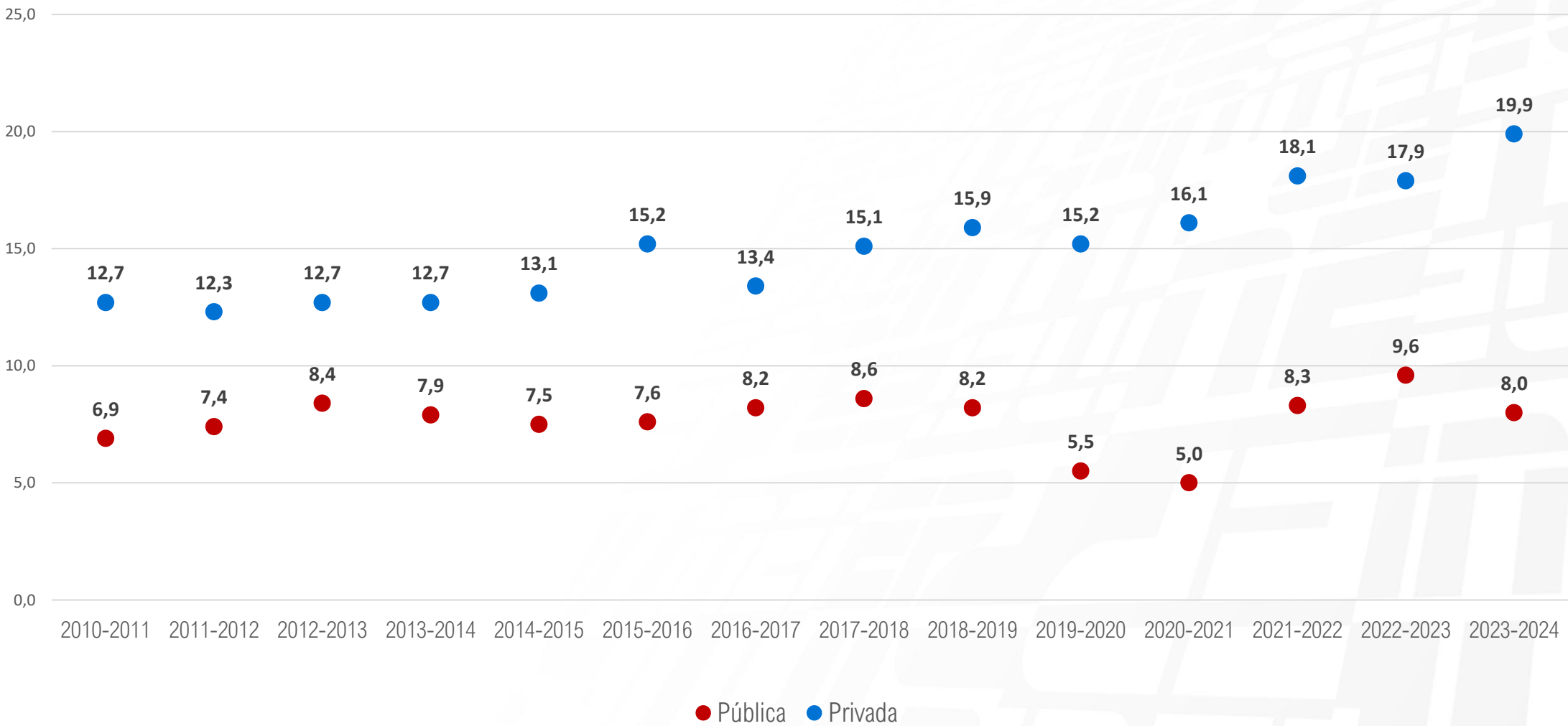
Nota metodológica: para o cálculo do indicador, foram considerados os estudantes que, no ano t, estavam com vínculo ativo na rede privada, com apenas uma condição de financiamento estudantil e que, no ano t+1, não estavam vinculados a nenhuma IES.

Gráfico 61. Taxa de Evasão do Sistema de Educação Superior, por Modalidade de Ensino – Brasil - 2010-2024



Nota metodológica: para o cálculo do indicador, foram considerados os estudantes que, no ano t, estavam com vínculo ativo na modalidade considerada (presencial ou EaD), sem vínculo simultâneo na outra modalidade, e que, no ano t+1, não estavam vinculados a nenhuma IES, independentemente da modalidade de ensino.

Gráfico 62. Taxa de evasão na educação superior, por categoria administrativa da IES - 2010-2024



Nota metodológica: para o cálculo do indicador, foram considerados os estudantes que, no ano t, estavam com vínculo ativo na rede considerada (pública ou privada), sem vínculo simultâneo na outra rede, e que, no ano t+1, não estavam vinculados a nenhuma IES, independentemente da rede de ensino.

São indicadores de CURSO DE GRADUAÇÃO, calculados a partir do acompanhamento da trajetória (fluxo) dos alunos ingressantes em um determinado ano.

Para cada ano de referência do Censo da Educação Superior, é possível identificar a *coorte* de ingressantes em cada curso e, assim, acompanhar sua trajetória no curso ao longo dos anos.

Três indicadores são calculados:

1. Taxa de Permanência;
2. Taxa de Conclusão; e
3. Taxa de Desistência.

Todos os indicadores são calculados por curso.

Gráfico 63. Indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso no 10º ano de acompanhamento
Brasil – coortes de ingressantes de 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 e 2015

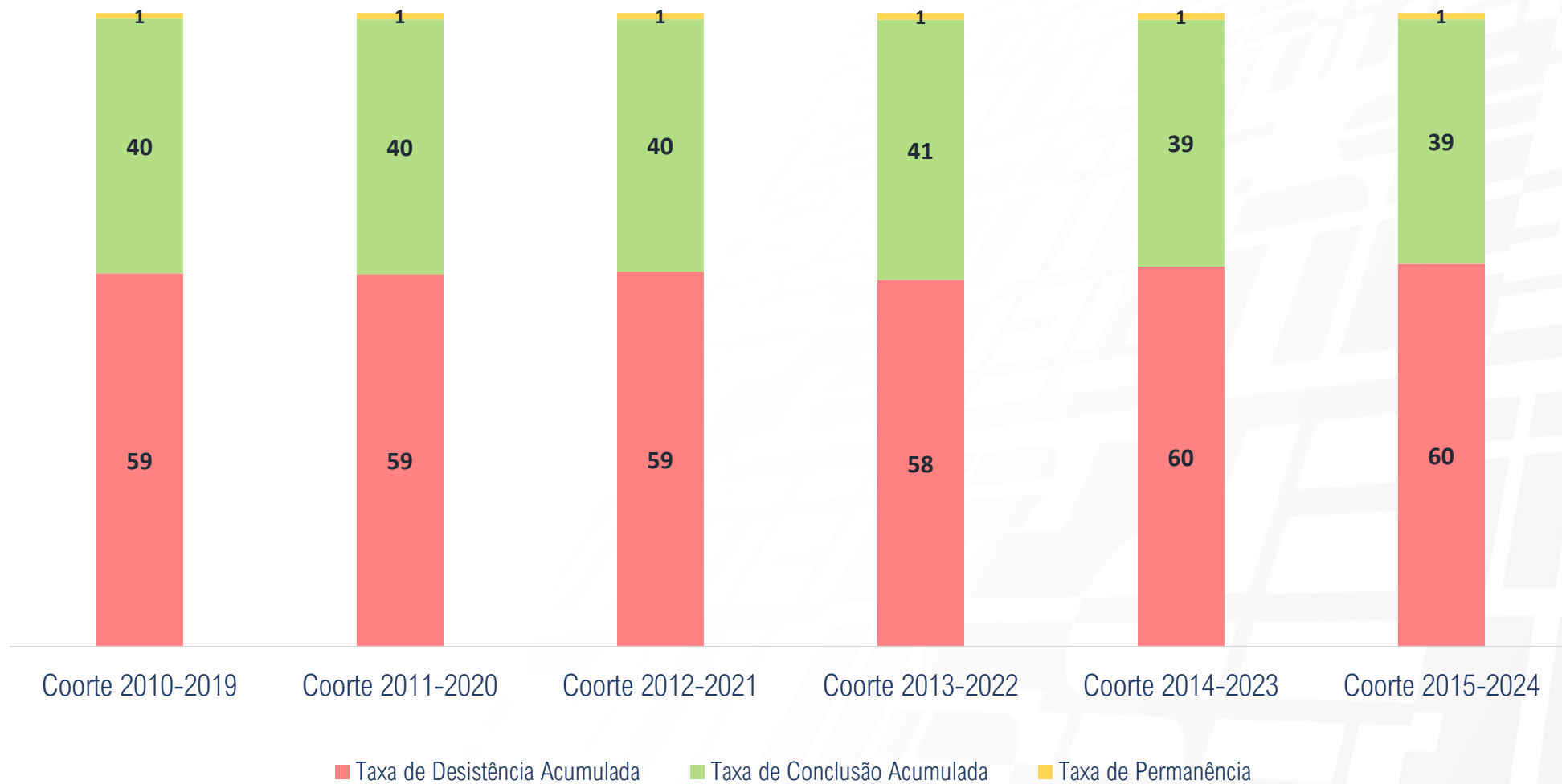


Gráfico 64. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015
Brasil 2015-2024

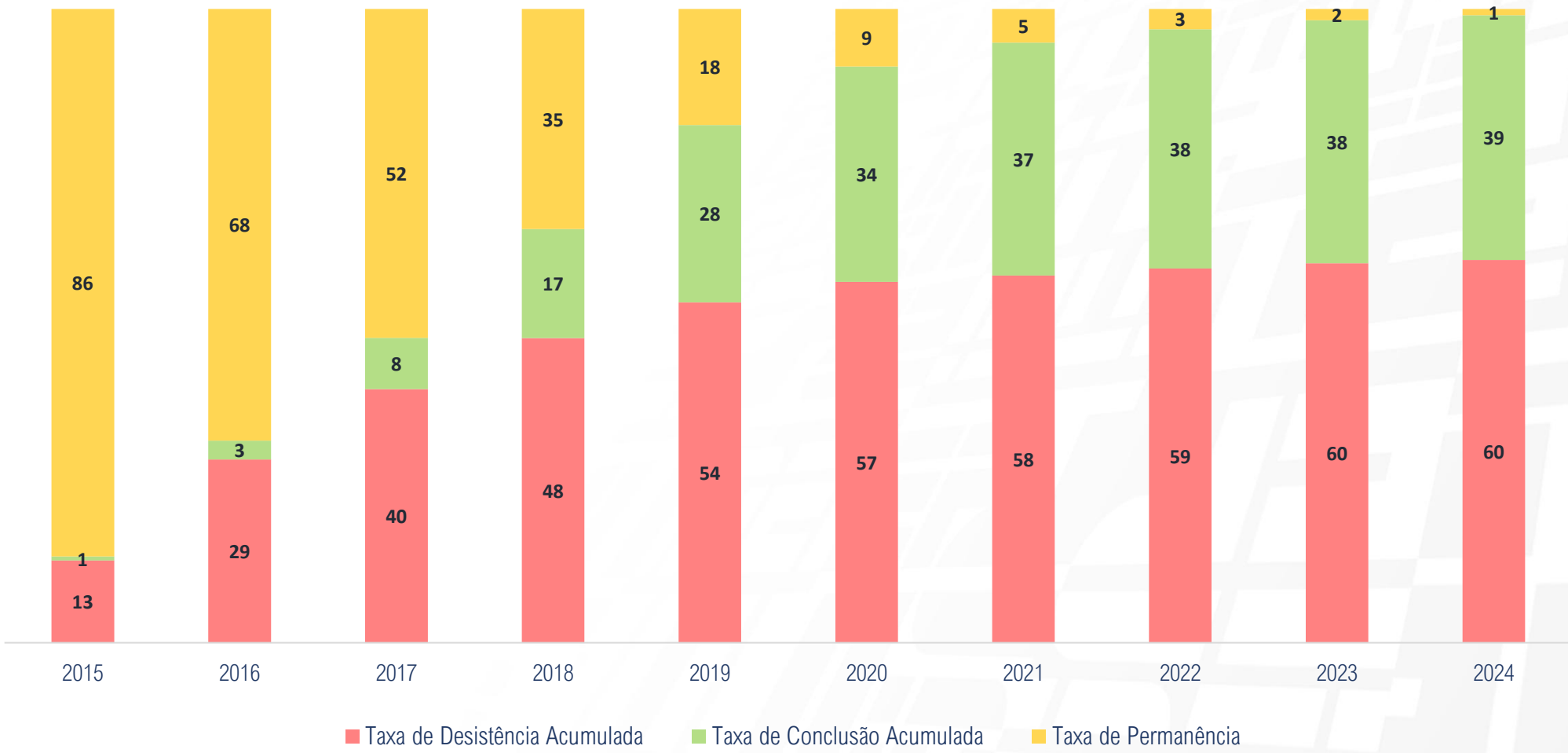


Gráfico 65. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015, por rede de ensino
Brasil 2015-2024

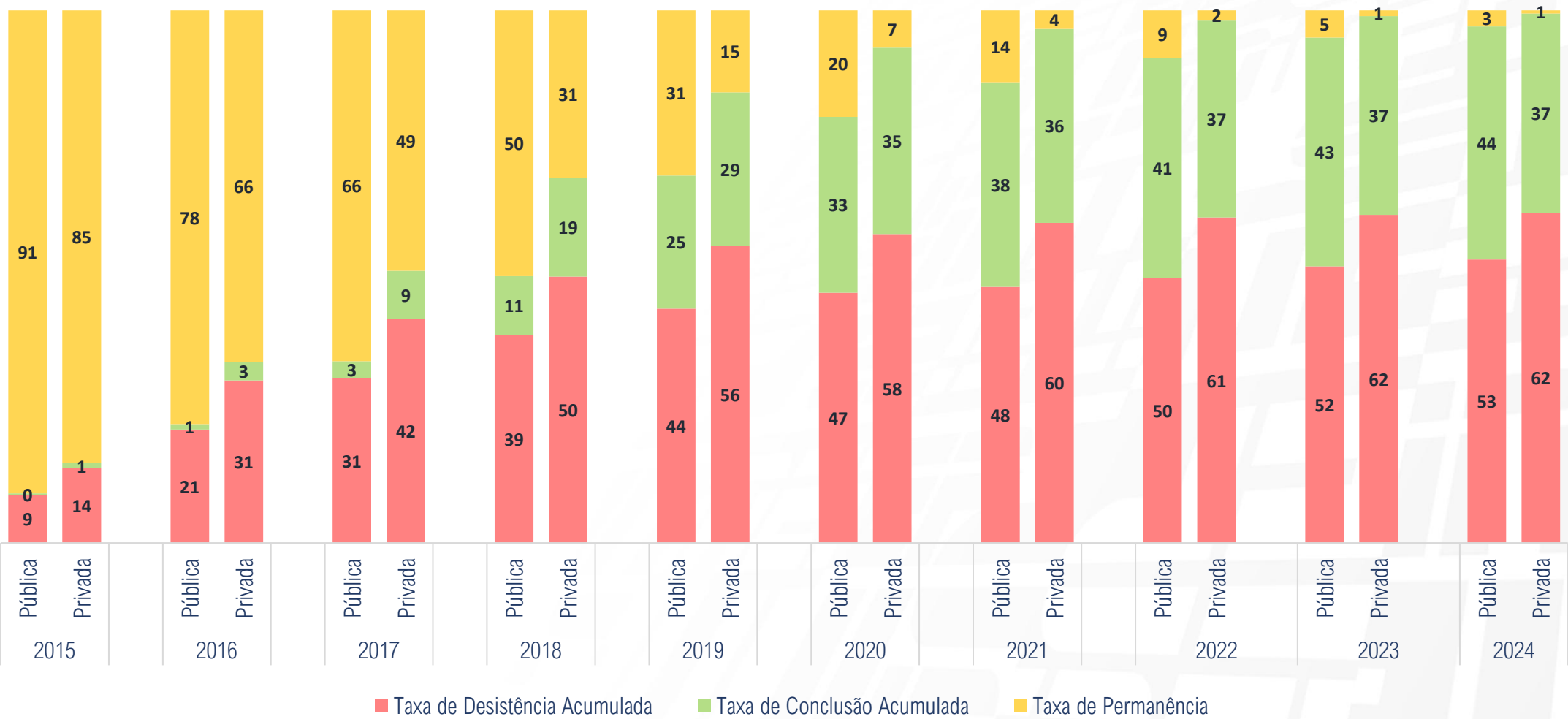


Gráfico 66. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015, por modalidade de ensino
Brasil 2015-2024

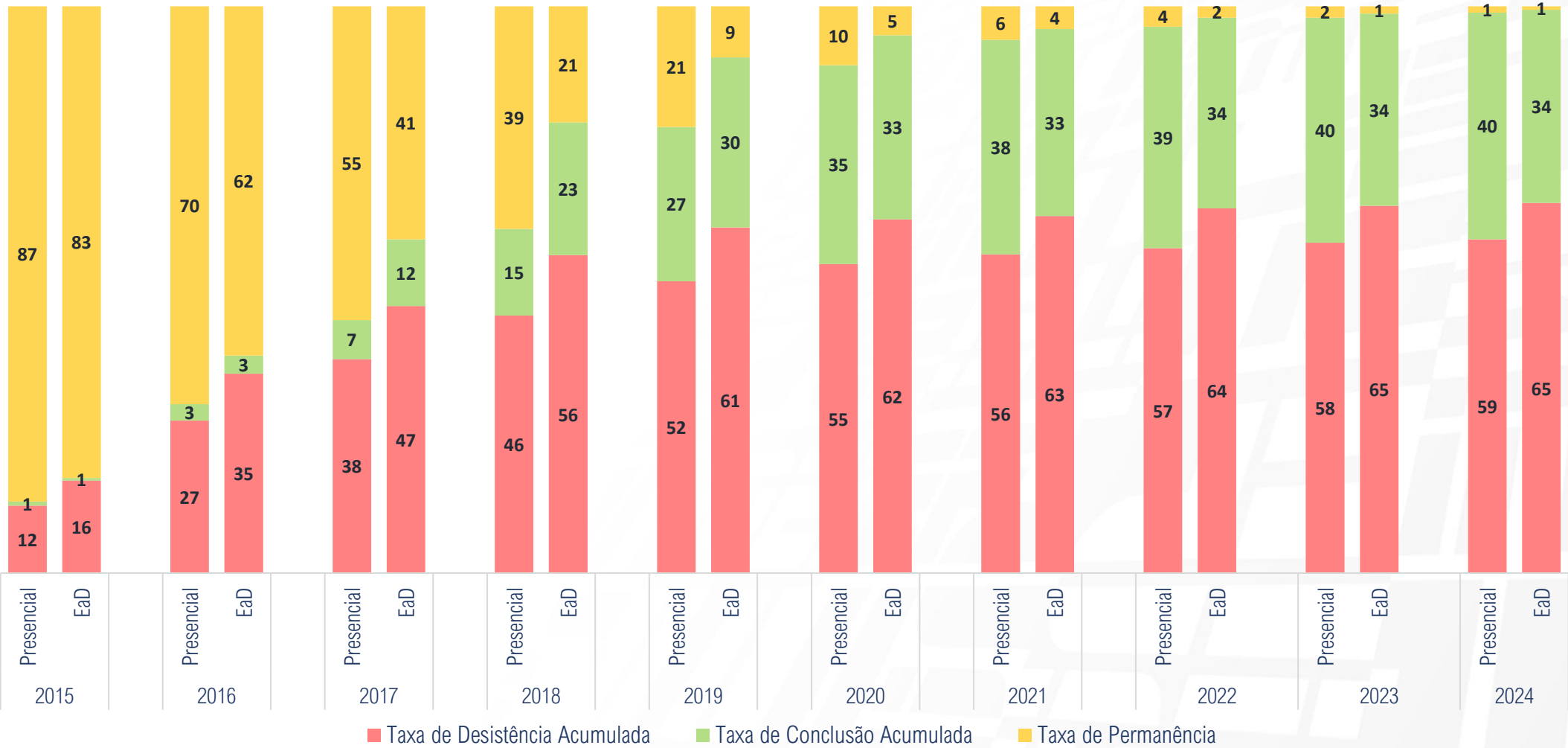


Gráfico 67. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015, por condição de reserva de vaga de ingresso na rede federal – Brasil 2015-2024



Gráfico 68. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015. Estudantes da rede privada com e sem FIES – Brasil 2015-2024

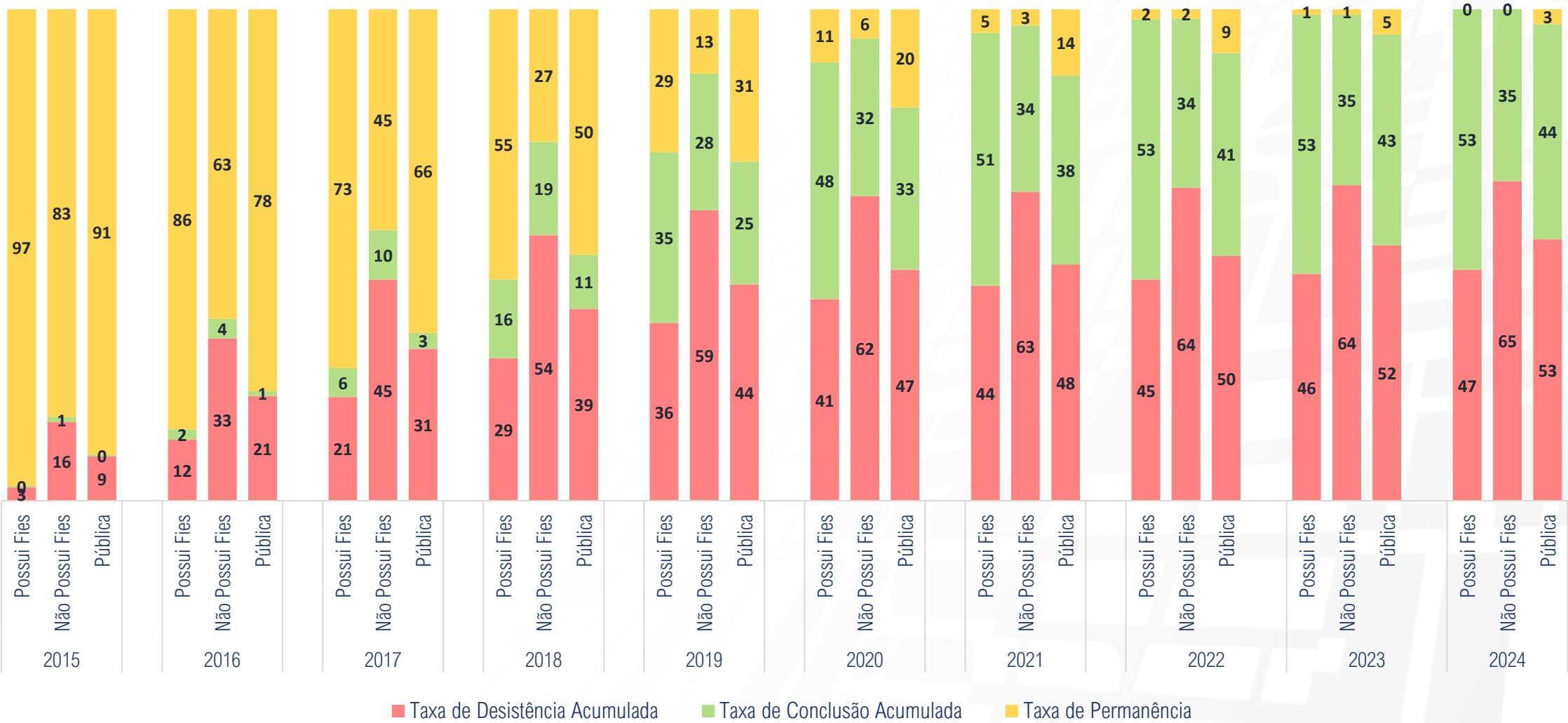


Gráfico 69. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015. Estudantes da rede privada com e sem Prouni – Brasil 2015-2024

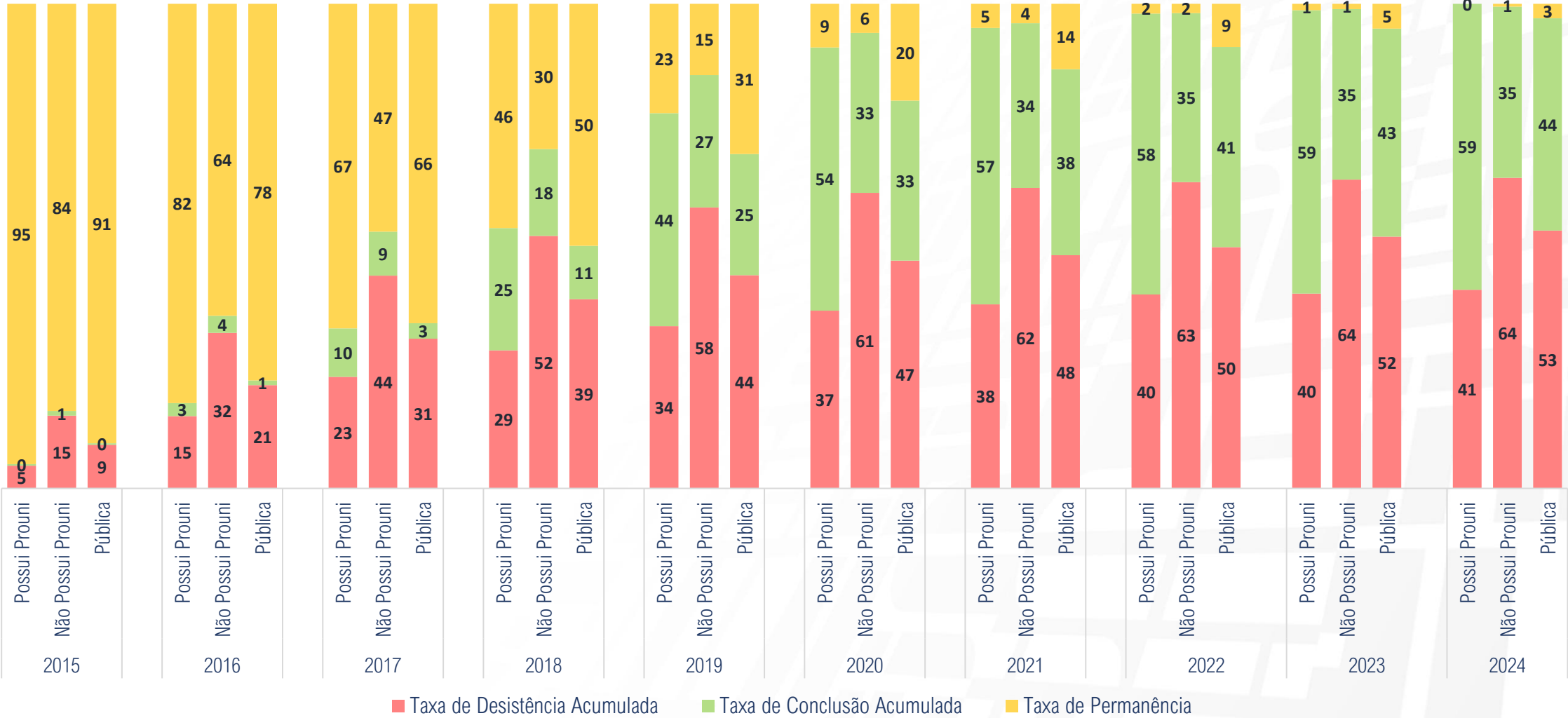


Gráfico 70. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2015, por sexo
Brasil 2015-2024

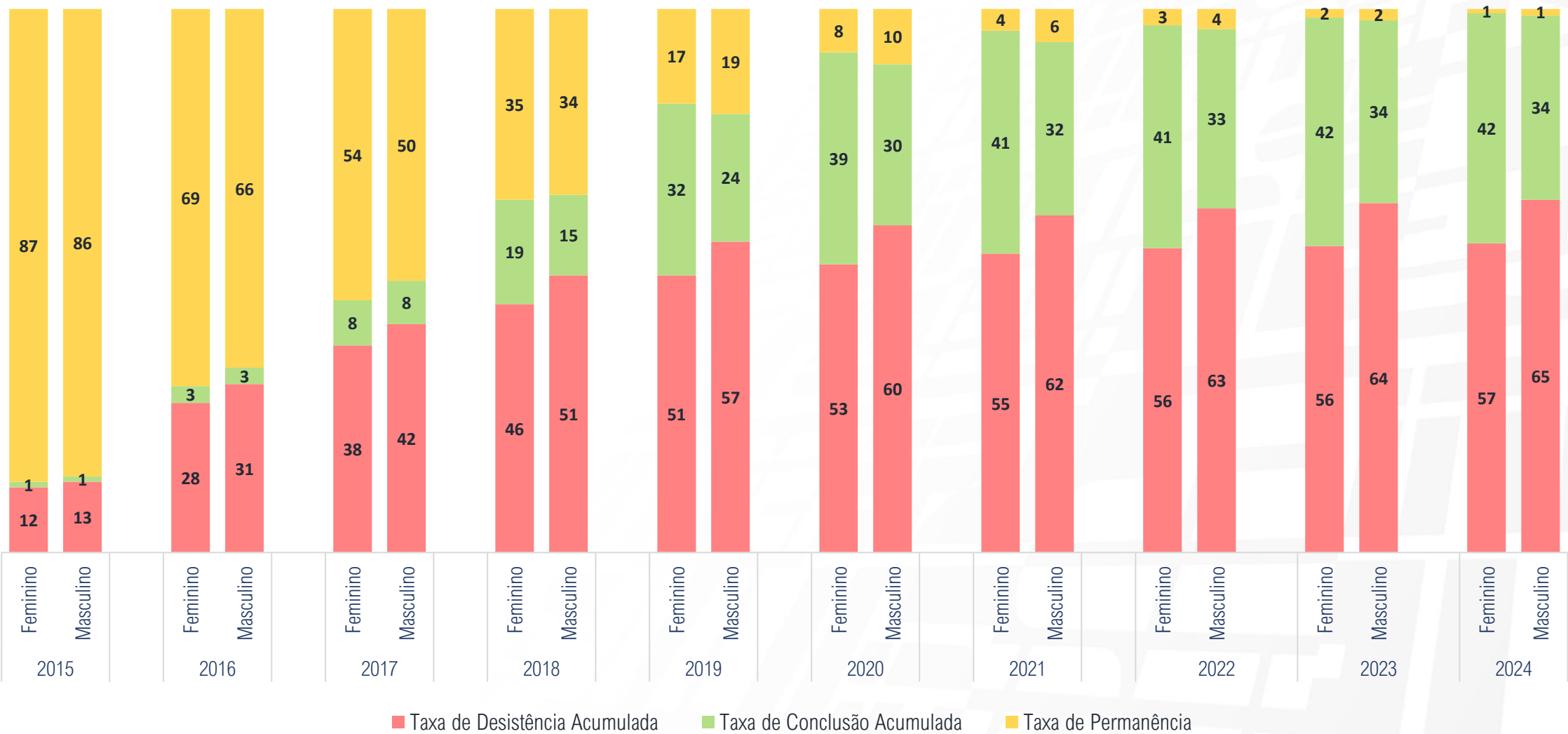


Gráfico 71. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes em cursos de licenciatura para a coorte de ingressantes de 2015
Brasil 2024

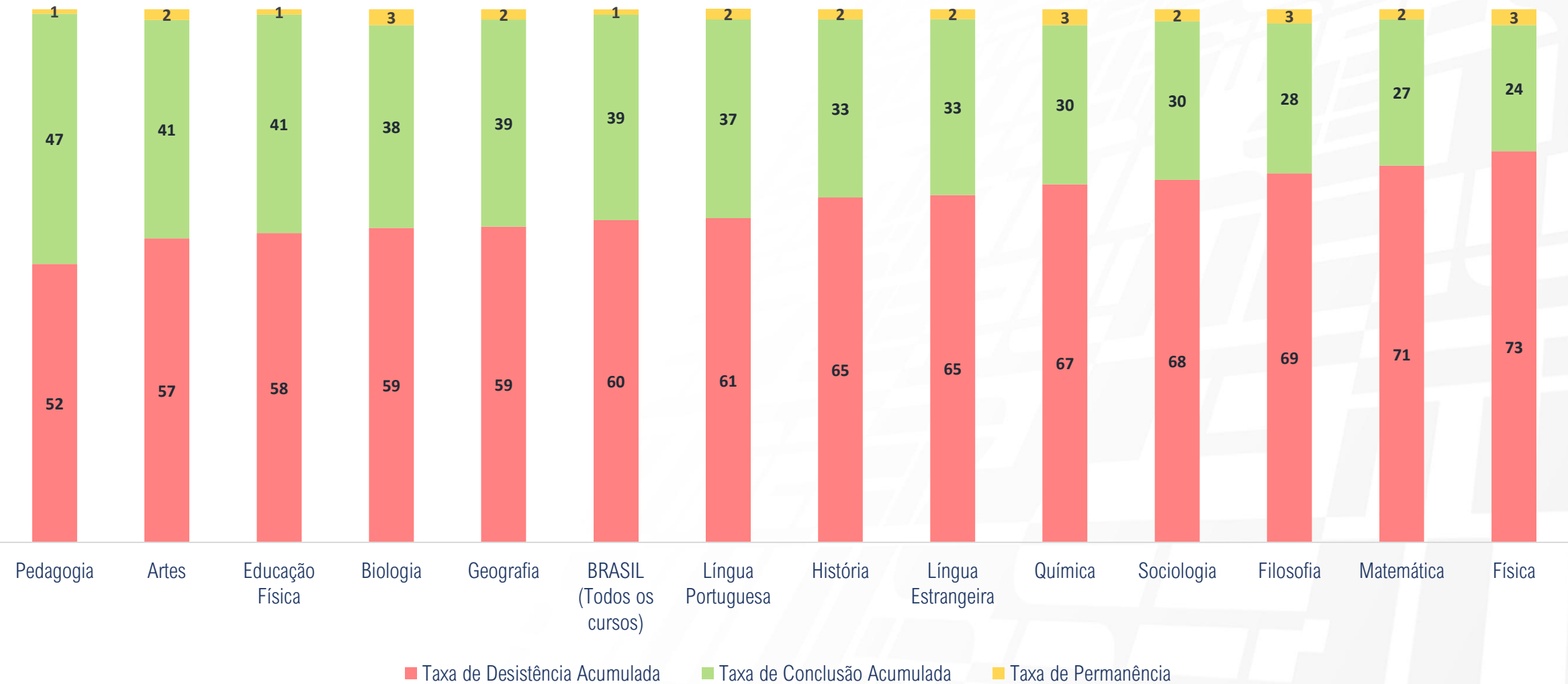


Gráfico 72. Número de concluintes em cursos de graduação, por modalidade de ensino - Brasil 2014-2024

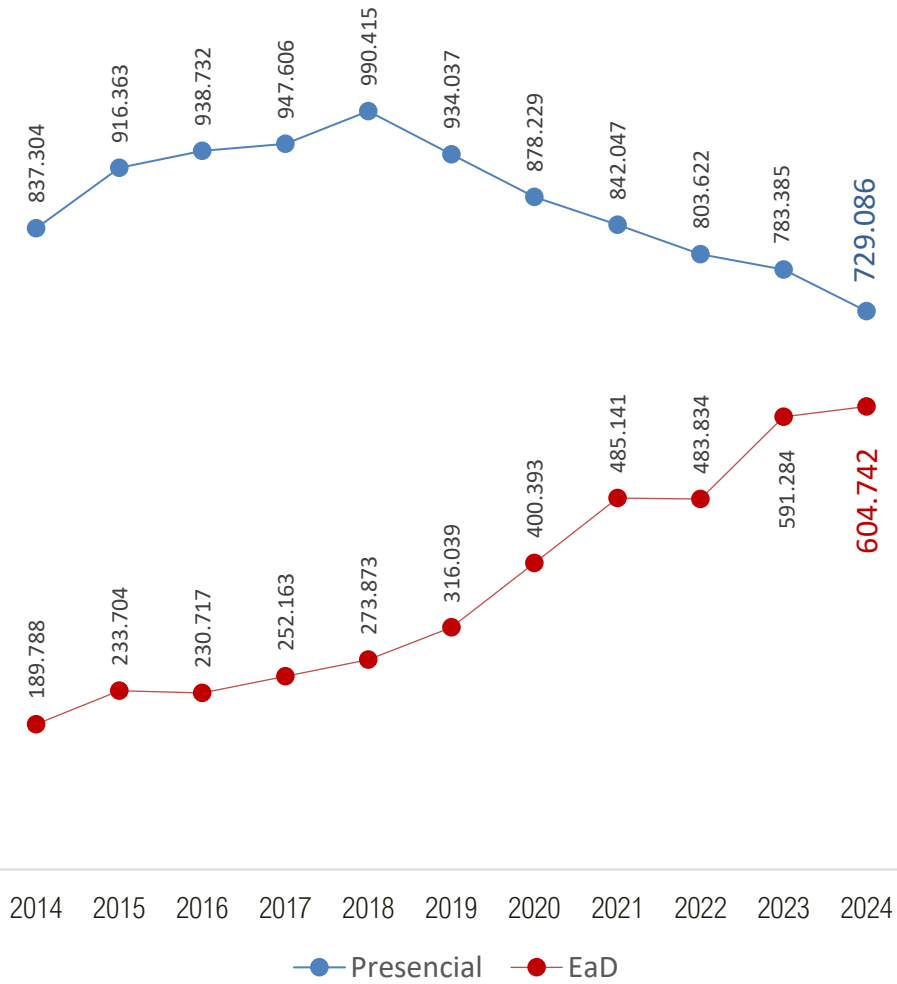
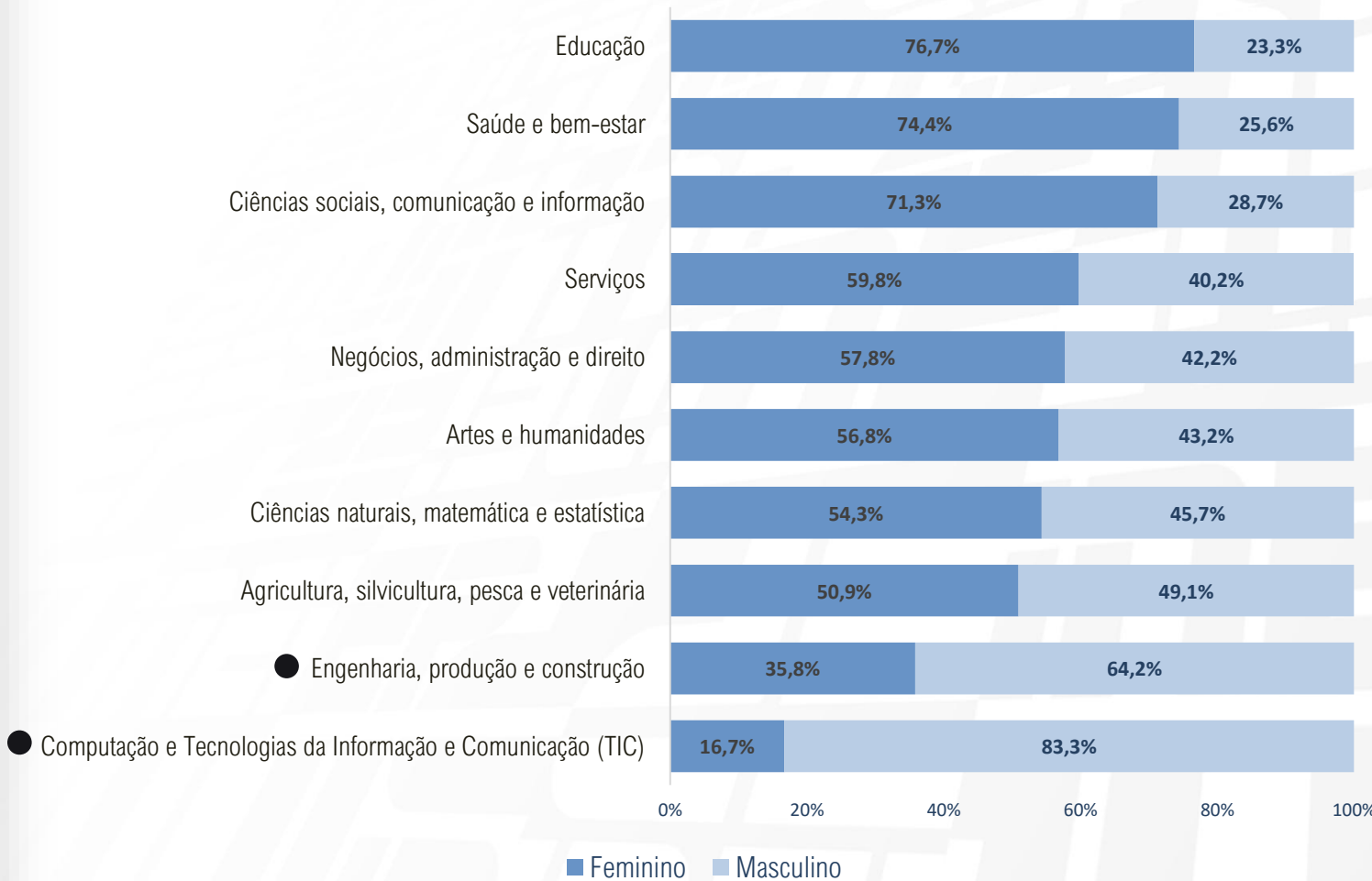
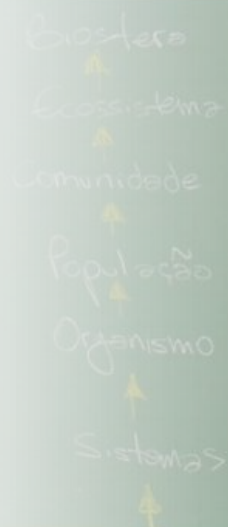


Gráfico 73. Distribuição percentual dos concluintes de graduação, por sexo, segundo a área geral dos cursos - Brasil 2024



Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.



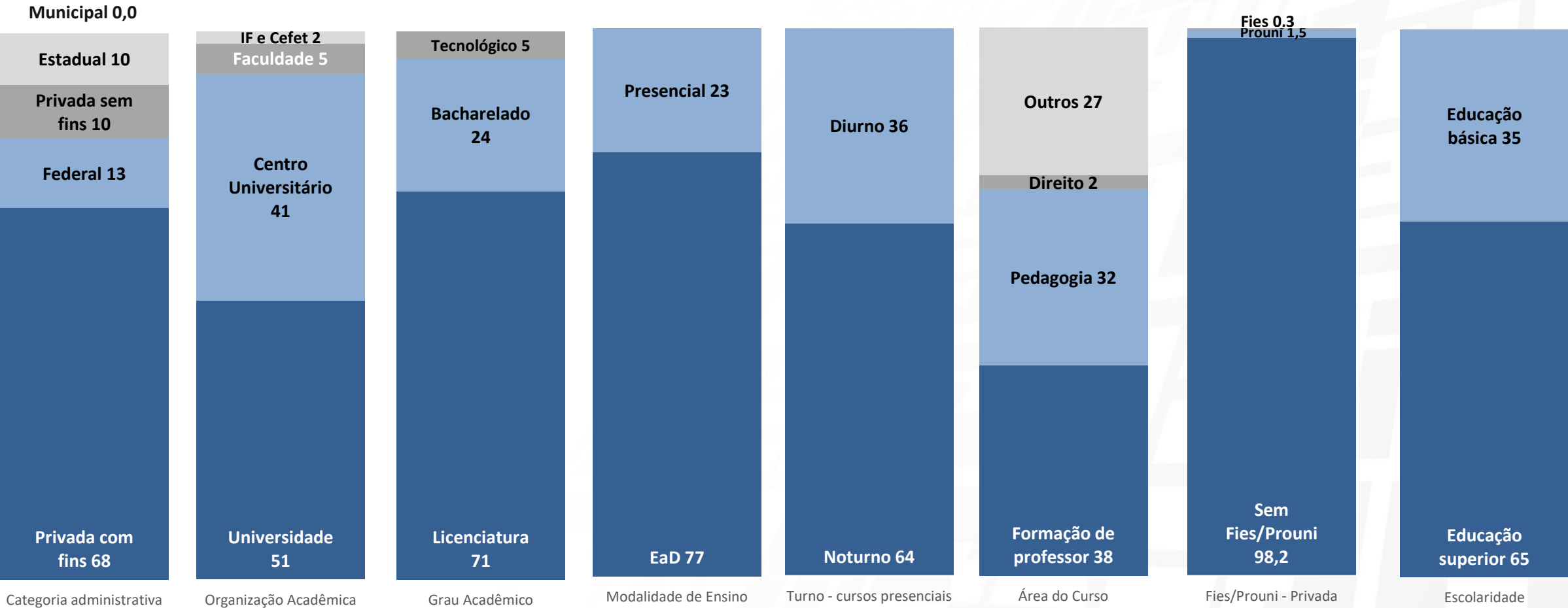
TAXONOMIA E NOMENCLATURA BIOLÓGICA

- Por que classificar?
 - facilita o estudo
 - permitiu identificar padrões de semelhante
- Classificação mais bem sucedida:
 - Carl Von Linné (Linnaeus)
 - ↳ mais criteriosa
 - ↳ classificação hierárquica

Ca

236.752

Gráfico 74. Distribuição dos docentes da educação básica matriculados na educação superior – Brasil 2024



Página do Censo da Educação Superior

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>

Sinopse Estatística do Censo da Educação Superior

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>

Microdados do Censo da Educação Superior

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/microdados/censo-da-educacao-superior>

Indicadores educacionais calculados com base nos Censos Educacionais do Inep

<https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>

Resumo Técnico e Notas Estatísticas do Censo da Educação Superior

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>

Painel estatístico do Censo da Educação Superior

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibGJiMmNiNTAtOTY1OC00ZjUzLTg2OGUtMjAzYzNiYTA5YjliiwidCI6IjI2Zjc2ODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9&pageName=ReportSection4036c90b8a27b5f58f54>

SIDRA IBGE – PnadC

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas>

DATA OECD

<https://data.oecd.org/>

Acesso, mobilidade estudantil e trajetória na rede federal de educação superior: virtudes e desafios para o futuro - SAMPAIO, Carlos Eduardo Moreno; MACIEL, Willians Kaizer dos Santos ; DOURADO, Renan Carlos .. In: Fernanda Marsaro dos; GOMES, Candido Alberto; RIBEIRO, Tarcísio Araújo Kuhn. (Org.). Educação Superior em Perspectiva. Ied.Brasília: INEP, 2020, v. I, p. 299-324. Disponível em

https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_da_educacao_superior/educacao-superior-em-perspectiva-vol-i-versao-online.pdf

Qualidade da Educação Superior: possibilidades para o novo Plano Nacional de Educação - MA, Janaina Ferreira; MUNDIM, Fabiano Cavalcanti; CASEIRO, Luiz Carlos Zalaf. In: Gustavo Henrique Moraes; Ana Elizabeth M. de Albuquerque ; Alvana Maria Bof (Org.). Contribuições ao novo Plano Nacional de Educação – Brasília, DF : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2024. Coleção Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais ; v. 8. Disponível em <http://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/issue/view/518/158>

Anuário Estatístico da Educação Profissional e Tecnológica

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/anuario%20-a-educacao-profissional-e-tecnologica>

Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior

https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2017/metodologia_indicadores_trajetoria_curso.pdf



Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior

Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação

Ana Keila Nascimento da Silva
Carlos Eduardo Moreno Sampaio
Douglas Pereira Silva
Douglas Rafael Silva Souza
Elysio Soares Santos Júnior
Fábio Pereira Bravin
Gleidilson Costa Alves
Gustavo Danicki Aureliano Rosa
Isabella Trevisol de Macêdo
Kátia Cristina da Silva Vaz
Lana Torres Barreto
Levi Sobrinho Guerra Figueiredo
Lucas Rocha Soares de Assis
Luciana Ferreira Artuso
Luciana Vieira de Almeida
Maria Cecília Alves Rego
Nara Núbia Vieira
Patrícia Carolina Santos Borges
Rafael Arlon da Luz
Simone Poch Vieira Palma
Suellen Mary Koch Fachinetto
Thaiane Cristina Lima de Paula
Thaysa Guimarães Souza
Vinícius Martins Reis Rodrigues
Viviane Pereira Gangá
Willians Kaizer dos Santos Maciel
Zilá Ribeiro Ávila

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Estatísticas Educacionais
Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior
Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação

Confira o portal gov.br/inep e siga nossas redes sociais



Facebook

@Inep.oficial



Instagram

@Inep_oficial



TikTok

@inep_oficial



LinkedIn

@Inepoficial



YouTube

@Inep_oficial



Flickr

@Inep_Oficial



X

@Inep_oficial